



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Campus Uruaçu

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO
INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA
EM TEMPO INTEGRAL

Uruaçu-GO
Julho / 2015

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE GOIÁS

PLANO DE CURSO

CNPJ	10.870.883/0006-59
Razão Social	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás – IFG
Nome Fantasia	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás Câmpus Uruaçu
Esfera Administrativa	Federal
Endereço	Rua Formosa, Qds. 28/29, Loteamento Santana
Cidade/UF/CEP	Uruaçu/GO/76400-000
Telefone/Fax	(62) 3357-8150
E-mail de contato	gabinete.urucu@ifg.edu.br
Eixo Tecnológico	Informação e Comunicação

Habilitação, qualificações e especializações:	
Habilitação:	Técnico em Informática
Carga Horária em Disciplina:	3294 horas
Estágio Curricular	200 horas
Atividades Complementares	120 horas
Carga Horária Total	3614 horas

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás

Dilma Vana Rousseff
Presidente da República

Renato Janine Ribeiro
Ministro da Educação

Marcelo Machado Feres
Secretário de Educação Profissional e Tecnológica

Jerônimo Rodrigues da Silva
Reitor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás

Adelino Cândido Pimenta
Pró-Reitor de Ensino

Ruberley Rodrigues de Souza
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Sandro Di Lima
Pró-Reitor de Extensão

Weber Tavares da Silva Júnior
Pró-reitor de Desenvolvimento Institucional

Ubaldo Eleutério da Silva
Pró-reitor de Administração

Leonne Borges Evangelista
Diretor Geral – Campus Uruaçu

Andreia Alves do Prado Moraes
Chefe de Departamento de Ensino

Viviane Bessa Ferreira
Ricardo Barbosa Scalabrini
Coordenadores do Curso e Projeto

Adriana dos Reis Ferreira
Diretora de Educação Básica e Superior

Dulcinéia de Castro Santana
Gilda Guimarães
Colaboração Textual

Equipe de Elaboração do Projeto:

Alessandro Siqueira da Silva
Douglas Rolins de Santana
Lynwood Livi de souza
Maurílio Humberto Rodrigues Miranda
Reginaldo Alves de Andrade
Ricardo Barbosa Scalabrini
Rodrigo Silva Santana
Ubaldo Eleutério da Silva
Viviane Bessa Ferreira

Sumário

1 JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS DO CURSO.....	6
1.1 JUSTIFICATIVA	6
1.2 OBJETIVOS.....	7
2 REQUISITOS PARA ACESSO AO CURSO.....	8
3 PERFIL PROFISSIONAL DOS EGRESSOS	9
3.1 ÁREAS DE ATUAÇÃO DO PROFISSIONAL.....	9
3.2 HABILIDADES E COMPETÊNCIAS.....	10
4 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	11
4.1 JUSTIFICATIVA E BASES LEGAIS.....	11
4.2 A ESTRUTURAÇÃO DA MATRIZ.....	15
4.3 A MATRIZ CURRICULAR.....	17
4.4 EMENTA DAS DISCIPLINAS.....	17
4.5 PRÁTICAS PROFISSIONAIS.....	17
4.6 ATIVIDADES COMPLEMENTARES.....	18
4.7 ESTÁGIO SUPERVISIONADO.....	18
5 CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE EXPERIÊNCIAS ANTERIORES.....	19
6 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM APLICADOS AOS ALUNOS DO CURSO.....	20
7 FUNCIONAMENTO.....	20
8 INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS.....	21
8.1 SALAS DE AULAS.....	21
8.2 LABORATÓRIOS.....	21
8.3 BIBLIOTECA.....	22
9 PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO ENVOLVIDO NO CURSO.....	22
9.1 PESSOAL DOCENTE	22
9.2 TÉCNICO – ADMINISTRATIVO	24
10 AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO.....	25
11 CERTIFICADOS E DIPLOMAS EXPEDIDOS AOS CONCLUINTES DO CURSO.....	26
12 BIBLIOGRAFIA.....	27
13 ANEXO I – EMENTA DAS DISCIPLINAS.....	30

1 JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS DO CURSO

1.1 Justificativa

O Instituto Federal de Goiás é uma instituição de educação superior, básica e profissional, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, tendo como finalidade formar e qualificar profissionais para os diversos setores da economia, bem como realizar pesquisas e promover o desenvolvimento tecnológico de novos processos, produtos e serviços, em estreita articulação com os setores produtivos e com a sociedade, oferecendo mecanismos para a educação continuada.

O Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática em Tempo Integral tem como objetivo o atendimento às demandas mercadológicas e sociais no que tangem os avanços de tecnologia que a cada dia tornam-se mais presentes na vida cotidiana de todos, bem como o encontro às finalidades e características dos Institutos Federais estabelecidas na Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, no artigo 6º e incisos:

Art. 6º Os Institutos Federais têm por finalidades e características:

I - ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;

II - desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais;

III - promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão;

IV - orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal; V - constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica;

VI - qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino;

VII - desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica;

IX - promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.

Neste contexto o Instituto Federal de Goiás – IFG/Campus de Uruaçu motiva a adesão à Educação Profissional Técnica Integrada ao Ensino Médio em Tempo Integral, principalmente ao atendimento dos objetivos colocados para a implantação desta unidade do IFG, dentre os quais se destacam a contribuição para o desenvolvimento regional, tendo como base uma educação técnica de alto nível, que atenda às demandas específicas regionais, atuando como um instrumento de transformação social.

O Município de Uruaçu e sua área de influência possuem estrutura de Ensino Fundamental e Médio que oferece ensino em todas as modalidades, com exceção ao Ensino Técnico e Profissional. Com isso o Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio em Tempo Integral, oferecido pelo Campus Uruaçu poderá suprir essa necessidade e estimular a continuidade dos estudos, uma vez que o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia tem como finalidade o desenvolvimento dos processos educativos e investigativos para suprir as demandas sociais e regionais.

Em suma, o presente projeto prevê a implantação do curso Técnico em Informática que incorpore não só as exigências da legislação, mas também possibilite implementar uma sólida e ampla formação do profissional técnico da área de Informática voltado para a área Comercial, Social e Industrial. No âmbito geral, visa também à formação do cidadão, buscando seu desenvolvimento integral, que inclui aspectos científicos, políticos, de empreendedorismo, artísticos e desportivos. Isso tudo se torna possível através das excepcionais condições de implantação do curso, que incluem uma boa estrutura administrativa, qualificado corpo docente da instituição, constituído por especialistas, mestres e doutores, e a infraestrutura pedagógica e laboratorial para atender atividades previstas.

1.2 Objetivos

O Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática em Tempo Integral visa formar profissionais cidadãos técnicos de nível médio, competentes técnica, ética e politicamente, com elevado grau de responsabilidade social, contemplando o novo perfil para saber fazer e saber ser. Profissional competente no gerenciamento das atividades de concepção, especificação, projetos simples, implementação, avaliação, suporte e manutenção de sistemas, incluindo hardware, software, aspectos organizacionais e humanos, visando aplicações na produção de bens, serviços e conhecimento.

Como objetivos específicos têm:

- Instalar e utilizar softwares aplicativos para uso nas mais variadas áreas de utilização;
- Instalar e configurar redes locais de computadores;
- Especificar configurações e instalar computadores;
- Executar as manutenções preventiva e corretiva em equipamentos de informática;
- Analisar, especificar, programar e testar softwares;
- Desenvolver web-sites simples;
- Executar o suporte técnico e treinamento a usuários de computadores;
- Contribuir para formação crítica e ética frente as inovações tecnológicas, avaliando seu impacto no desenvolvimento e na construção da sociedade;
- Possibilitar reflexões acerca dos fundamentos científico-tecnológicos da formação técnica, relacionando teoria e prática nas diversas áreas do saber;
- Estabelecer relações entre ciência, trabalho, cultura e tecnologia tanto quanto suas implicações na educação profissional e tecnológica ;
- Estabelecer compromisso com a formação humana para o atendimento às necessidades do mundo do trabalho;

2 REQUISITOS PARA ACESSO AO CURSO

O ingresso no Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática dar-se-á por meio de processo seletivo, para alunos que tenham concluído, no mínimo, o Ensino Fundamental ou equivalente.

O processo seletivo será divulgado por intermédio de edital próprio publicado na Imprensa Oficial, com indicação dos requisitos, condições, sistemática do processo, número de vagas oferecidas e centrado em conteúdos do Ensino Fundamental, conforme dispõe a Lei nº. 9394/96.

As transferências oriundas de outras Instituições obedecerão ao disposto no Regulamento dos Cursos Técnicos Integrados aprovados pelo Conselho Superior e Editais referentes ao processo.

3 PERFIL PROFISSIONAL DOS EGRESSOS

O Curso Técnico integrado em Informática proposto tem sua organização curricular e pedagógica orientada para a formação de um profissional generalista, com competências e habilidades na área de Informática que o habilitam a detectar e resolver problemas pertinentes a sua área de atuação, tanto no controle e operação de máquinas e dispositivos eletrônicos de informação e comunicação, quanto no controle, operação e confecção de softwares e aplicativos, respeitando normas técnicas de qualidade e segurança.

Esse profissional adquire as seguintes capacidades:

- Interagir com as temáticas referentes à diversidade social, cultural e étnica, a sustentabilidade ambiental e social, o tratamento das questões relativas aos direitos humanos, ao envelhecimento e o respeito e convívio com as diferenças, dentre elas o reconhecimento e a incorporação do aprendizado de novas formas de linguagem;
- Posicionar criticamente como profissionais, frente às alternativas e projetos de desenvolvimento econômico, social, político e cultural em debate na sociedade;
- Identificar e posicionar-se frente às tendências de desenvolvimento da ciência e tecnologia e seus reflexos, sociais e ambientais, na aplicação aos processos produtivos e de trabalho;
- Iniciativa e liderança na tomada de decisões;
- Articular equipes de trabalho com o planejamento de metas na execução de tarefas no ambiente de trabalho e na vida pública;
- Refletir sobre os fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando teoria e prática nas diversas áreas do saber;

3.1 Áreas de atuação do profissional

O Técnico em Informática estará capacitado a trabalhar em Instituições Públicas, privadas e do terceiro setor que demandem o uso dos dispositivos e Sistemas de Informação, especialmente envolvendo programação e manutenção de computadores ou na prestação autônoma desses serviços. O profissional poderá atuar nas áreas da Administração de Banco de Dados, Administração de Sistemas de Informação,

Programação de Sistemas, Manutenção e Reparação de Computadores, Operação de Computadores, Instalação e Reparação de Redes de Computadores e Agente de Inclusão Digital.

3.2 Habilidades e Competências

O Técnico em Informática em sua trajetória acadêmica construirá as seguintes habilidades e competências:

- Conhecer e utilizar as formas contemporâneas de linguagem, como forma de exercício da cidadania e à preparação para o trabalho, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e pensamento crítico;
- Desenvolver programas de computador, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação;
- Realizar testes de programas de computador, mantendo registros que possibilitem análises;
- Executar manutenção de programas de computadores;
- Compreender o funcionamento e relacionamento entre os componentes de computadores e seus periféricos;
- Instalar e configurar computadores seus periféricos e softwares;
- Utilizar softwares aplicativos e utilitários;
- Utilizar as funções e serviços dos sistemas operacionais proprietários e livres;
- Avaliar a necessidade dos usuários e selecionar os programas para aplicação;
- Compreender e identificar as arquiteturas de redes;
- Identificar os padrões de comunicação e dispositivos e meio físico para aplicação em redes;
- Instalar os dispositivos da rede, meios físicos e aplicativos de controle desses dispositivos;
- Instalar e configurar sistemas operacionais de redes de computadores;
- Instalar e configurar protocolos e softwares de redes;
- Desenvolver serviços de administração de redes locais;
- Gerir e desenvolver documentação de projetos físicos de estrutura de redes;
- Aplicar conceitos de algoritmo e orientação a objetos;
- Analisar projetos de sistemas orientados a objetos;

- Compreender o funcionamento das estruturas de dados básicas;
- Aplicar técnicas de programação atuais;
- Conhecer o processo de desenvolvimento de software;
- Entender conceitos de projeto e utilizar banco de dados;
- Aplicar técnicas de instalação e manutenção de microcomputadores;
- Promover e difundir práticas da correta utilização de microcomputadores;
- Conhecer e avaliar modelos de organização de empresas;
- Avaliar a necessidade de treinamento e suporte técnico aos usuários;
- Executar ações de treinamento e de suporte técnico;
- Conhecer e aplicar normas de sustentabilidade ambiental, respeitando o meio ambiente e entendendo a sociedade como uma construção humana;
- Zelar pela ética no trabalho e convívio social, compreender os processos de socialização humana em âmbito coletivo e perceber-se como agente social;
- Trabalhar em equipe, exercer liderança e ter capacidade empreendedora;
- Avaliar o impacto do desenvolvimento das inovações tecnológicas sob o olhar crítico e ético;

4 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

4.1 Justificativa e Bases Legais

Os cursos da educação profissional técnica de nível médio ofertados na forma integrada ao ensino médio constituem-se em prioridade na atuação dos Institutos Federais, conforme expresso nos artigos 7º e 8º da Lei 11.892 de dezembro de 2008, que criou os Institutos Federais de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. De acordo com a referida lei os Institutos Federais deverão:

Art. 7º Observadas as finalidades e características definidas no art. 6º desta Lei, são objetivos dos Institutos Federais:

I - ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos;

Art. 8º No desenvolvimento da sua ação acadêmica, o Instituto Federal, em cada exercício, deverá garantir o mínimo de 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para atender aos objetivos definidos no inciso I do caput do art. 7º desta Lei, e o mínimo de 20% (vinte por cento) de suas vagas para atender ao previsto na alínea *b* do inciso VI do caput do citado art.. 7º.

A prioridade de oferta da educação profissional técnica de nível integrada ao ensino médio no atual contexto tem como objetivos: ampliar a atuação institucional no atendimento da educação básica de qualidade, pública e gratuita; proporcionar uma

formação integral com a articulação do conhecimento com a prática social, as relações de trabalho e os processos científicos e tecnológicos; contextualizar a educação profissional ao mundo do trabalho e às transformações históricas, sociais, técnico-científicas, artísticas e culturais abordadas pelas áreas de conhecimento na educação básica; integrar a teoria com a prática no domínio das técnicas de produção nas áreas de formação profissional dos cursos; formar técnicos de nível médio com capacidade de intervenção qualificada no trabalho e na vida pública.

Na perspectiva da formação escolar da juventude na etapa final da educação básica, a educação profissional técnica de nível médio integrada ao ensino médio representa o que há de mais efetivo na história da educação brasileira de aproximação com a formação humana integral. Por outro lado, responde pela necessidade de formação/qualificação de jovens trabalhadores que, como afirma Frigotto:

Considerando-se a contingência de milhares de jovens que necessitam, o mais cedo possível, buscar um emprego ou atuar em diferentes formas de atividades econômicas que gerem sua subsistência, parece pertinente que se faculte aos mesmos a realização de um ensino médio que, ao mesmo tempo em que preserva sua qualidade de educação básica como direito social e subjetivo, possa situá-los mais especificamente em uma área técnica ou tecnológica. (FRIGOTTO, 2005, P. 77)

A organização da oferta dos cursos da educação profissional técnica de nível médio está amparada no decreto nº 5154 de 23 de julho de 2004 que prevê:

Art.4º A educação profissional técnica de nível médio, nos termos dispostos no § 2º do art. 36, art. 40 e parágrafo único do art. 41 da Lei no 9.394, de 1996, será desenvolvida de forma articulada com o ensino médio, observados: [...]

§1º A articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio dar-se-á de forma:

I- Integrada, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, contando com matrícula única para cada aluno;

[...]

§2º Na hipótese prevista no inciso I do § 1º, a instituição de ensino deverá, observados o inciso I do art. 24 da Lei no 9.394, de 1996, e as diretrizes curriculares nacionais para a educação profissional técnica de nível médio, ampliar a carga horária total do curso, a fim de assegurar, simultaneamente, o cumprimento das finalidades estabelecidas para a formação geral e as condições de preparação para o exercício de profissões técnicas.

A Resolução CNE/CEB Nº 6, de setembro de 2012 reafirma o princípio da indissociabilidade do ensino médio com a formação técnica quando os cursos da educação profissional forem ofertados de forma integrada ao ensino médio. De acordo com a Resolução:

Art. 8º Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio podem ser desenvolvidos nas formas articulada integrada na mesma instituição de ensino, ou articulada concomitante em instituições de ensino distintas, mas com projeto pedagógico unificado, mediante convênios ou acordos de intercomplementaridade, visando ao planejamento e ao desenvolvimento desse projeto pedagógico unificado na forma integrada.

§ 1º Os cursos assim desenvolvidos, com projetos pedagógicos unificados, devem visar simultaneamente aos objetivos da Educação Básica e, especificamente, do Ensino Médio e também da Educação Profissional e Tecnológica, atendendo tanto a estas Diretrizes, quanto às Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, assim como às Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica e às diretrizes complementares definidas pelos respectivos sistemas de ensino.

A oferta dos cursos da educação profissional técnica de nível médio em tempo integral por adesão dos Câmpus do IFG a partir do início do ano de 2012, reafirma e fortalece o compromisso da Instituição com a educação profissional técnica de nível médio ofertada de forma integrada ao ensino médio e, nesse sentido, a responsabilidade social com a educação básica de caráter público, gratuito e de qualidade social.

A proposta pedagógica dos cursos técnicos integrados ao ensino médio em tempo integral atende o disposto na Resolução CNE/CEB nº 2 de janeiro de 2012, como transcrito:

Art. 14. O Ensino Médio, etapa final da Educação Básica, concebida como conjunto orgânico, sequencial e articulado, deve assegurar sua função formativa para todos os estudantes, sejam adolescentes, jovens ou adultos, atendendo, mediante diferentes formas de oferta e organização:
[...]

II - no Ensino Médio regular, a duração mínima é de 3 (três) anos, com carga horária mínima total de 2.400 (duas mil e quatrocentas) horas, tendo como referência uma carga horária anual de 800 (oitocentas) horas, distribuídas em pelo menos 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar;

III - o Ensino Médio regular diurno, quando adequado aos seus estudantes, pode se organizar em regime de tempo integral com, no mínimo, 7 (sete) horas diárias;

A proposição da oferta dos cursos técnicos integrados ao ensino médio em tempo integral foi possível por diversos fatores, entre estes, a ampliação dos recursos destinados à assistência estudantil, decorrente do acolhimento dos estudantes dos cursos da educação profissional técnica de nível médio das Instituições Federais de Educação Profissional pelo Decreto nº 7.234, de 19 de julho de 2010 que dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES. O Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES, executado no âmbito do Ministério da Educação, tem como finalidade ampliar as condições de permanência dos jovens na educação superior pública federal, contribuindo para a democratização das condições de permanência escolar.

A indicação da oferta dos cursos técnicos integrados ao ensino médio em tempo integral, por adesão dos Câmpus, tem como objetivos:

1. Ampliar o tempo de permanência do aluno no ambiente escolar ao longo da educação básica de nível médio e, ao mesmo tempo, evitar o prolongamento dos anos de estudo para além do tempo mínimo exigido pela legislação.
2. Fortalecer a base de formação escolar dos cursos permitindo a inclusão do estudo da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileira, Lei nº 11.645/2008; das temáticas exigidas por lei “com tratamento transversal e integradamente, permeando todo o currículo, no âmbito dos demais componentes curriculares” (educação alimentar e nutricional, Lei nº 11.947/2009; processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso, de forma a eliminar o preconceito e a produzir conhecimentos sobre a matéria, Lei nº 10.741/2003; Educação Ambiental, Lei nº 9.795/99; Educação para o Trânsito, Lei nº 9.503/97; Educação em Direitos Humanos, Decreto nº 7.037/2009), conforme consta do artigo 10 da Resolução CNE/CEB Nº 2, de 30 de janeiro de 2012.
3. Proporcionar a diversificação e atualização da proposta pedagógica pela inclusão de disciplinas optativas, dentre estas a Língua Espanhola, de oferta obrigatória pelas unidades escolares, embora facultativa para o estudante (Lei nº 11.161/2005), Libras (Decreto 5626/2005) e Introdução a Pesquisa e Inovação.
4. Evitar a evasão decorrente da “jornada dupla” com o fim da duplicidade de matrículas dos alunos junto às outras instituições da rede pública ou da rede particular no contra turno e melhorar o aprendizado dos alunos.
5. Possibilitar a conclusão dos cursos em idade regular, evitando o abandono do curso técnico em decorrência da certificação do ensino médio com base no ENEM no último ano, reduzindo a duração dos cursos de quatro para três anos.
6. Possibilitar a implementação de projetos e a articulação de ações de ensino-aprendizagem com a dinâmica do desenvolvimento social, cultural, científico e tecnológico, por meio de acompanhamento docente.

4.2 A Estruturação da Matriz

O Projeto Pedagógico do Curso – PPC está organizado a partir dos Eixos Tecnológicos constantes do Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos - CNTC, atualizado por meio da Resolução CNE/CEB nº 1, de 5 de dezembro de 2014 que

dispõe sobre alteração na Resolução CNE/CEB nº 6, de 6 de setembro de 2012, definindo a nova versão do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio.

De acordo com Machado(2010), a organização da educação profissional em eixos tecnológicos confere identidade tecnológica à educação profissional; contribui para a definição da densidade tecnológica necessária aos cursos; permite resgatar o histórico e a lógica do desenvolvimento dos conhecimentos tecnológicos; orienta a política de oferta nacional de Educação Profissional Técnica; dialoga com necessidades e desafios de inovação tecnológica e com as políticas científicas e tecnológicas; permite pensar convergências e diversidades na Educação Profissional técnica pela ótica da tecnologia; dá melhor suporte à definição curricular e das exigências infra estruturais; facilita a organização dos itinerários formativos; fornece melhor orientação ao trabalho interdisciplinar; ajuda na racionalização dos recursos de infraestrutura e humanos; facilita o estudo de aproveitamento de estudos já realizados.

Os estudos e apontamentos indicados pela autora foram apropriados na reestruturação dos projetos de cursos técnicos integrados ao ensino médio para a oferta em tempo integral no IFG, na perspectiva da identificação da base científica e tecnológica comum aos cursos, da aproximação do perfil profissional de conclusão dos mesmos e das possibilidades de convergência de itinerários formativos. A partir destes elementos os Eixos Tecnológicos identificados pelo CNCT foram agrupados em sete grandes eixos de oferta de cursos conforme apresentados.

Eixo Tecnológico

Eixo Informação e Comunicação

Técnico em Informática;
Técnico em Informática para Internet;
Técnico em Computação Gráfica;
Técnico em Manutenção e Suporte em Informática;
Técnico em Programação de Jogos Digitais;
Técnico em Redes de Computadores;
Técnico em Sistemas de Comutação;
Técnico em Sistemas de Transmissão;
Técnico em Telecomunicações;

A matriz curricular está estruturada em três núcleos: Núcleo Comum, Núcleo Diversificado e Núcleo Específico. No núcleo comum estão as disciplinas obrigatórias que compõem a base da formação escolar de nível médio, conforme estabelecido pela Resolução CNE/CEB Nº 2 de 30 de janeiro de 2012. O núcleo diversificado compreende as disciplinas obrigatórias e as optativas que, por transversalidade, dialoga com a formação básica de nível médio e a qualificação geral para o trabalho, na perspectiva da construção da identidade formativa dos cursos e eixos agrupados. A

Resolução CNE/CEB Nº 2, de 30 de janeiro de 2012 e a Resolução CNE/CEB Nº 6, de 30 de setembro 2012 orientam os fundamentos legais das disciplinas / componentes curriculares indicados no PPC. O núcleo específico refere-se ao conjunto das disciplinas obrigatórias da formação profissional técnica de nível médio, conforme a habilitação do curso e está amparada nas diretrizes constantes da Resolução CNE/CEB Nº 6 de 2012 e do CNCT.

Disciplinas		1º Ano	2º Ano	3º Ano	Carga horária do curso em horas/aula	Carga Horária do curso em horas/relógio
Núcleo Comum	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	4	2	2	288	216
	Língua Estrangeira - Inglês	2	2		144	108
	Arte	2			72	54
	Geografia	2	2	2	216	162
	História	2	2	2	216	162
	Matemática	4	2	2	288	216
	Física	2	2	2	216	162
	Química	2	2	2	216	162
	Biologia	2	2	2	216	162
	Filosofia	2	2	2	216	162
	Sociologia	2	2	2	216	162
	Educação Física	4	4		288	216
	Aula por semana	30	24	18		
	Hora aula / ano	1080	864	648	2592	
	Hora relógio / ano	810	648	486		1944

Quadro 1 : Disciplinas do Núcleo Comum.

Disciplinas		1º Ano	2º Ano	3º Ano	Carga horária do curso em horas/aula	Carga Horária do curso em horas/relógio	
Núcleo Diversificado	Obrigatórias	Leitura e Produção de Textos	2			72	54
		Estatística		2		72	54
		Arte e Processo de Criação		2		72	54
		Educação física, Saúde, Lazer e Trabalho			2	72	54
		Fundamentos da Computação	2			72	54
		Arquitetura e Manutenção de Computadores	2			72	54
	Optativa	Introdução a Pesquisa e Inovação	2			72	54
		Inglês Instrumental					
		2ª Língua Estrangeira - Espanhol/Libras			2	72	54
		Aula por semana	8	4	4		
		Hora aula / ano	288	144	144	576	
	Hora relógio / ano	216	108	108		432	

Quadro 2 : Disciplinas do Núcleo Diversificado.

Disciplinas		1ª Ano	2ª Ano	3ª Ano	Carga horária do curso em horas/aula	Carga Horária do curso em horas/relógio
Núcleo Específico	Sistemas Operacionais		2		72	54
	Lógica Matemática	2			72	54
	Algoritmos e Técnicas de Programação	4			144	108
	Banco de Dados		4		144	108
	Programação Orientada a Objetos I		2		72	54
	Análise Orientada a Objetos		4		144	108
	Interface Homem - Máquina		2		72	54
	Projeto de Software para WEB		2		72	54
	Programação para WEB			4	144	108
	Redes de Computadores e Segurança da Informação			4	144	108
	Programação Orientada a Objetos II			4	144	108
	Aula por semana	6	16	12		
	Hora aula / ano	216	576	432	1224	
	Hora relógio / ano	162	432	324		918

Quadro 3: Disciplinas do Núcleo Específico.

Resumo	Carga horária total das disciplinas/semana	44	44	34		
	Carga hora aula total das disciplinas/curso	1584	1584	1224		4392
	Carga hora relógio total de disciplinas/curso	1188	1188	918		3294
	Atividades complementares					120
	Estágio/Monitoria/PIBIC/PIBIT			200		200
	Carga horária relógio total do curso					3614

Quadro 4 : Resumo das Cargas Horárias do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática.

4.3 A Matriz Curricular

A matriz curricular do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática em Tempo Integral foi estruturada com uma carga horária de 3614 horas relógio, sendo 1944 horas para o Núcleo Comum, 432 horas para o Núcleo Diversificado e 918 horas para Núcleo Específico, 120 horas de Atividades Complementares e 200 horas de Estágio Supervisionado, conforme apresentados nos Quadros 1, 2, 3 e 4.

4.4 Ementa das disciplinas

As ementas, objetivos e as bibliografias que integram a matriz curricular das disciplinas correspondentes ao núcleo comum, diversificado e específico estão dispostos no anexo I.

4.5 Práticas profissionais

As práticas profissionais enquanto uma dimensão do processo de formação do educando, intrínseca ao currículo, está presente nas disciplinas que compõem a matriz

curricular do curso. As práticas profissionais como uma dimensão do processo ensino-aprendizagem dialogam com a pesquisa como princípio e método pedagógico. Por meio das práticas profissionais desenvolvidas em ambientes especiais de ensino, tais como laboratórios, ateliês, oficinas, ginásios e outros, as áreas acadêmicas proporcionam a integração da teoria com a prática e a articulação com os organismos sociais, incluindo a interação com as situações reais de trabalho. O plano de ensino de cada disciplina, em cada período letivo, deverá indicar as atividades práticas que integram as atividades pedagógicas previstas e as horas correspondentes. Na dimensão da articulação com a sociedade, por meio das práticas profissionais, a inclusão das Atividades Complementares prevê a realização de visitas técnicas, atividades práticas de campo e o reconhecimento das práticas profissionais vivenciadas no trabalho.

4.6 Atividades Complementares

As atividades de caráter acadêmico, técnico, científico, artístico, cultural, esportivo, como visitas técnicas, participações em eventos de tecnologia e promoção social e de inserção comunitária e as práticas profissionais vivenciadas pelo educando integram o currículo dos cursos técnicos correspondendo a 120 horas.

As atividades complementares devem ser cumpridas pelo aluno no período em que o mesmo estiver cursando as disciplinas da matriz curricular do curso, sendo um componente obrigatório para a conclusão do mesmo. Na proposição das atividades de caráter complementar pelas áreas acadêmicas e no cumprimento das horas pelos discentes o Departamento de Áreas Acadêmicas e a Coordenação do Curso deverão contemplar as práticas profissionais nas suas diferentes formas, incluindo o reconhecimento das experiências do mundo do trabalho, conforme descrito no regulamento das Atividades Complementares dos cursos técnicos, aprovado pelo Conselho Superior da Instituição.

4.7 Estágio Supervisionado

O estágio curricular enquanto prática profissional supervisionada desenvolvida pelo educando em situação real de trabalho é componente curricular obrigatório e será autorizado somente aos alunos regularmente matriculados que estejam cursando o último período/ano do curso, tenham idade mínima exigida pela legislação e mediante a verificação de compatibilidade das atividades a serem exercidas pelo

discente/estagiário, considerando o perfil de formação profissional do curso e a integralização dos conteúdos básicos necessários ao seu desenvolvimento.

O estágio curricular obrigatório tem duração de 200 (duzentas) horas a serem cumpridas fora do horário regular de aulas do último ano do curso e em período não superior a 06 (seis) horas diárias ou 30 (trinta) horas semanais de atividades. O estágio curricular obrigatório poderá ser realizado após a conclusão dos demais componentes curriculares, assegurado o vínculo de matrícula com a Instituição.

Na situação de perda do vínculo de matrícula com a Instituição e dentro do prazo máximo de integralização do curso, o aluno que concluiu todas as disciplinas constantes da matriz curricular do curso e integralizou as horas de atividades complementares, poderá solicitar o reingresso no curso para efetivar matrícula no estágio curricular obrigatório.

Os projetos institucionais de monitoria e de iniciação científica e tecnológica, propostos pelas áreas acadêmicas e aprovados no âmbito das Prós-Reitorias, por meio de edital, poderão ser convalidados pelo Departamento e Coordenação do Curso para efeito de integralização do estágio curricular obrigatório. Na apreciação das solicitações de integralização das horas de estágio, por meio das monitorias e da iniciação científica e tecnológica, serão observadas pelo Departamento e Coordenação do Curso, a compatibilidade das ações desenvolvidas com os objetivos de formação do curso e as especificidades do perfil profissional de conclusão do mesmo. Os projetos de monitoria ou de iniciação científica e tecnológica convalidados como atividades complementares não poderão integralizar as horas de estágio.

O presente projeto de curso não autoriza a participação em programas de estágio não obrigatório aos discentes matriculados no primeiro e segundo períodos/anos do curso.

As demais orientações para o acompanhamento de estágio constam do regulamento acadêmico dos cursos da educação profissional técnica de nível médio e do regulamento de estágio da Instituição, aprovados pelo Conselho Superior.

5 CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE EXPERIÊNCIAS ANTERIORES

Os alunos regularmente matriculados poderão solicitar ao Departamento de Áreas Acadêmicas do Campus, em data estabelecida no Calendário Acadêmico da Instituição, o aproveitamento de conhecimentos obtidos em cursos regulares da educação profissional ou em outra modalidade de ensino profissional, ao longo do

curso, bem como as práticas profissionais no ambiente de trabalho para efeito de integralização das horas atividades complementares e do estágio curricular obrigatório, observadas as normas constantes da legislação em vigor e os respectivos regulamentos, aprovados pelo Conselho Superior da Instituição.

6 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM APLICADOS AOS ALUNOS DO CURSO

A avaliação dos alunos será processual e contínua. Para tanto, no acompanhamento constante do aluno é realizado a Recuperação Paralela, Conselhos de Classe, Reuniões de Pais, Atendimento ao Discente, Programas de Auxílio Estudantis, Monitorias, Programas de Pesquisa e de Extensão e outros como forma observar e consolidar o seu progresso quanto à construção de conhecimentos científicos, sua atenção, o interesse, as habilidades, a responsabilidade, a participação, a pontualidade, a assiduidade na realização de atividades e a organização nos trabalhos escolares que o mesmo apresenta. Assim, não apenas os aspectos quantitativos deverão ser considerados, mas também – e principalmente – os aspectos qualitativos, conforme a modalidade vigente no IFG.

Com relação a periodicidade de avaliações e outras questões específicas são determinadas pelo regulamento dos Cursos Técnicos Integrados, aprovado pelo Conselho Superior da Instituição.

7 FUNCIONAMENTO

O Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática em Tempo Integral, será ofertado em 3 (três) anos, totalizando uma carga horária de 3.614 horas/relógio. Destas, 1.944 horas, destinam-se às disciplinas do Núcleo Comum, 432 horas, ao Núcleo Diversificado e 918 horas, ao Núcleo Específico da área de atuação. O estágio curricular supervisionado terá uma carga horária de 200 horas e será feito no 3º ano de curso. As horas de estágio poderão ser distribuídas em atividades de pesquisa, projetos de formação ou de pesquisa que a instituição desenvolva e estejam relacionados com a área de formação do educando do curso.

As aulas serão oferecidas nos turnos matutino e vespertino, sendo até 6 (seis) aulas diárias por período de segunda-feira a sexta-feira, com duração de 45 (quarenta e cinco) minutos e a cada sequência de 2 aulas será oferecido intervalo de 15 (quinze)

minutos. Para o cumprimento dos dias letivos anuais, as aulas serão oferecidas aos sábados. No turno matutino as aulas iniciarão as 07 horas e finalizaram às 12 horas e no turno vespertino iniciarão as 13 horas e finalizaram as 18 horas.

A integralização do curso será permitida por um período de 6 anos a contar do ingresso do aluno aprovado em processo seletivo.

8 INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

De acordo com o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, a instituição ofertante, deverá cumprir um conjunto de exigências que são necessárias ao desenvolvimento curricular para a formação profissional vistas a atingir um padrão mínimo de qualidade sendo:

- Biblioteca incluído acervo específico e atualizado;
- Laboratório de Arquitetura e Manutenção de Computadores;
- Laboratório de Redes de Computadores;
- Laboratório de Análise e Desenvolvimento de Sistemas;

A prática docente desenvolve os componentes curriculares de forma inovadora, apoiada por materiais didáticos e equipamentos adequados à formação pretendida.

As atividades serão conformes as suas funções ou natureza desenvolvidas em ambientes específicos, sendo na modalidade teórica com o uso de salas amplas, lousas, data-shows, retroprojetores, vídeos, slides entre outros, e na modalidade prática com aulas em laboratórios equipados com microcomputadores modernos e aplicativos atualizados para melhor vivência e compreensão dos tópicos teóricos.

8.1 Salas de Aulas

As salas de aulas são amplas, contam com 35 carteiras, condicionador de ar, disponibilidade para utilização de computador e projetor multimídia.

8.2 Laboratórios

O Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática em Tempo Integral, conta com 5 (cinco) laboratórios de informática, sendo distribuídos para a execução das aulas teóricas e/ou práticas das disciplinas.

Os laboratórios são distribuídos com as seguintes funcionalidades e equipamentos:

- 01 Laboratório de Arquitetura / Manutenção de Computadores e Sistemas

Operacionais, com 30 computadores, 25 mesas com cadeiras, 10 Kits de ferramentas, 02 aparelhos de ar condicionado, 04 prateleiras, 01 bancada de serviço e peças diversas de computadores para manutenção;

- 03 Laboratórios de Análise e Desenvolvimento de Sistemas com softwares de apoio ao gerenciamento da Análise, Desenvolvimento e Banco de Dados, em cada uma deles com 30 computadores completos, 30 mesas com cadeiras, 02 aparelhos de ar condicionado, data show e lousa;
- 01 Laboratório de Redes de Computadores, com 15 computadores completos, 15 mesas com cadeiras, 02 armários de madeira, 01 lousa, acesso a internet, 01 Switch, 01 ponto de acesso (AP), 15 kits de ferramentas para instalação de redes, 02 roteadores, 15 estabilizadores de tensão e 04 hub's;

8.3 Biblioteca

O Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática em Tempo Integral, conta com uma biblioteca ampla com aproximadamente 3.300 títulos e 9.500 exemplares; Sala de grupo de estudos com 17 mesas e 68 cadeiras; Sala didática de informática com 10 computadores conectados à internet; Sala de estudo individual com 21 gabinetes e poltronas; Sala de áudio e vídeo com 25 cadeiras, 01 aparelho de TV 52 pol. , 01 aparelho de Blue-Ray e caixas de som.

A biblioteca opera com sistema completamente informatizado, possibilitando acesso via terminal ao acervo bibliográfico. Oferece serviços de empréstimo, renovação e reserva de material, consultas informatizadas a base de dados e ao acervo, orientação e normalização de trabalhos acadêmicos, orientação bibliográfica e visitas orientadas.

9 PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO ENVOLVIDO NO CURSO

9.1 Pessoal Docente

DOCENTE	REGIME TRABALHO	GRADUAÇÃO/ INSTITUIÇÃO	TITULAÇÃO/ INSTITUIÇÃO	ÁREA DE CONCENTRAÇÃO
Alessandro Siqueira da Silva	DE	Ciência da Computação UFT	Especialização/ Faculdade Albert Einstein	Informática I*
Alexander Serejo Santos	DE	Licenciatura em Matemática UFG	Graduação em Matemática/UFG	Matemática

Camila Alves dos Santos	DE	Graduação	Especialização em Formação de Professores Bilingües/LIBRAS/Faculdade Alfredo Nasser	Comunicação e Expressão
Davi Taveira Alencar Alarcão	DE	Engenharia de Computação PUC-GO	Mestre em Engenharia de Produção e Sistemas / PUC-GO	Informática II**
Eleusa Maria Leão	DE	Ciências Sociais Uni Evangélica/GO	Mestrado em Sociedade e Região /UFG	Sociologia
Fabiana Pimenta de Souza	DE	Matemática/ UFG	Mestrado em Matemática/UFG	Matemática
Janice Alves Gomes	DE	Letras / UFG	Mestrado em Letras e Linguística / UFG	Comunicação e Expressão
Juscelino Martins Polonial	DE	Ciências Sociais/ Uni Evangélica/GO	Mestrado em História/UFG	Sociologia
Katia Pereira Fonseca	DE	Administração de Empresas / Faculdade Serra da Mesa / GO	Especialização em Gestão Estratégica de Pessoas / Faculdade Serra da Mesa / GO	Administração
Laudelina Braga	DE	Pedagogia e Matemática	Mestrado em Educação UFG	Educação
Lynwood Livi de Souza	DE	Sistemas de Informação UEG	Mestrado em Ciências Mecânicas/UnB	Informática II**
Maíza Helena Condé de Souza Melo	DE	Graduação em Letras/UFV	Especialização em Língua Inglesa/Faculdades Integradas de Jacarepaguá	Comunicação e Expressão
Marcela Ferreira	DE	Graduação em Letras Português/Espanhol/UNESP	Mestrado em Teoria e História Literária /UNICAMP	Comunicação e Expressão
Marcelo Leite Pereira	DE	Graduação em Licenciatura em Química/UCB	Mestrado em Ciências Moleculares/UEG	Química
Maria Aparecida de Oliveira Borges	DE	Letras/Português/Inglês - UEG	Especialização em Inglês / Uni Evangélica-GO	Comunicação e Expressão
Maurílio Humberto Rodrigues Miranda	DE	Engenharia de Computação PUC-GO	Especialização em Tecnologias de Redes/UFLA-MG	Informática I*
Maycon Pereira de Souza	DE	Licenciatura em Matemática UFG	Especialização em matemática/UFG	Matemática
Naara Karolyne Morais Pereira	DE	Licenciatura em Matemática/UFG	Especialização em Matemática Aplicada/UFG	Matemática
Nilma Silvania Izarias	DE	Graduação em Química e Biologia/ UEG e UFG	Mestrado em Ciências do Ambiente/UFT	Química
Paulo César Campos	DE	Administração / PUC-GO	Mestrado em Administração / Centro de Gestão a Empreendedora-FEAD-MG	Administração

Raquel Araújo Mendes de Carvalho	DE	Graduação em Letras Inglês/ Português/ UFG	Especialização em Métodos e Técnicas de Ensino/Universo	Inglês e Português
Ricardo Barbosa Scalabrini	DE	Tecnologia em Processamento de Dados/UEG	Especialização em Docência Universitária/UEG	Informática I*
Rodrigo de Freitas Amorim	40hs	Graduação em Pedagogia/UFG	Especialização em EAD e Novas Tecnologias/Faculdade Educacional da Lapa	Educação
Sílvia Cristina Dorneles de Moraes	DE	Licenciatura em Matemática UFG	Especialização em Docência Superior Universidade Gama Filho	Matemática
Syd Pereira Faria	40hs	Biologia / UEG	Mestrado em Biologia Celular e Molecular /UFG	Ciências Biológicas
Thiane Marques Torquato	40hs	Sistemas de Informação UEG	Especialização em Engenharia de Sistemas/UAB	Informática II**
Vandré Antônio de Assis Gomes	DE	Matemática/ Universidade Federal de São João Del-Rei UFSJ	Mestrado em Matemática/ Universidade Federal de Viçosa/UFV	Matemática
Viviane Bessa Ferreira	DE	Tecnólogo em Processamento de Dados / UniAnhanguera-GO	Especialização em Administração e Redes Linux/UFLA-MG	Informática II**
Wolney Heleno de Matos	DE	Graduação em Ciências Biológicas/ Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.	Mestrado em Geografia, Meio ambiente e Desenvolvimento / UEL	Ciências Biológicas

Quadro 5 :Pessoal Docente do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática.

* Eixo Tecnológico: Arquitetura de Computadores, Sistemas Operacionais, Redes de Computadores, Lógica e Linguagens de Programação e Teoria da Computação.

** Eixo Tecnológico: Engenharia de Software, Desenvolvimento de Software, Linguagens de Programação, Gestão de TI e Banco de Dados.

9.2 Técnico – Administrativo

SERVIDOR TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	CARGO
Alcides Pereira dos Santos Neto	Diretor Administrativo
Amilton Moreira Damasceno Júnior	Assistente em Administração
Betânia Adorno	Assistente em Administração
Cinthy Oliveira Sousa	Psicóloga
Fabiana Pereira	Assistente em Administração
Leonardo Teles Lima	Intérprete de Libras
Marcilene Dias Bruno de Almeida	Pedagoga
Maria Helena Pereira Magalhães	Assistente Social
Odete Jacomini da Silva	Coordenadora de Biblioteca
Sabrina Gisele da Silva Felix	Bibliotecária
Vânia Cláudia Guimarães	Pedagoga
Vinicius Gomes Ferreira	Técnico de Tecnologia da Informação
Winder Falk de Sousa	Técnico de Tecnologia da Informação

Quadro 6 : Técnicos Administrativos do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática.

10 AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO

A autoavaliação tem como principais objetivos produzir conhecimentos, pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades cumpridas pelo curso, identificar as causas dos seus problemas e deficiências, aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo, fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais, tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade, julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos, além de prestar contas à sociedade. Com relação à autoavaliação do curso, a mesma deve ser feita através:

- 1) Da Análise dos dados da aplicação do Questionário Socioeconômico respondido por ingressantes e concluintes de cada um dos cursos participantes do referido exame, resultados estes contidos no Relatório da Instituição disponibilizado pelo Instituto de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP);
- 2) Do Colegiado de áreas Acadêmicas do Departamento, onde o mesmo tem a atribuição: Propor e aprovar, no âmbito do departamento, projetos de reestruturação, adequação e realocação de ambientes do departamento, a ser submetido à Direção-Geral do campus, bem como emitir parecer sobre projetos de mesma natureza propostas pela Direção-Geral.
- 3) Do Conselho Departamental, onde o mesmo tem as atribuições: I - Aprovar os planos de atividades de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do departamento; II - Julgar questões de ordem pedagógica, didática, administrativa e disciplinar no âmbito do departamento.
- 4) Da avaliação dos professores do curso pelos discentes, autoavaliação do professor, avaliação do professor pelo coordenador de curso, conduzidas pela CPPD – Comissão Permanente de Pessoal Docente.
- 5) Dos relatórios de estágios curriculares de alunos.
- 6) Do envolvimento prévio da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na organização do processo de avaliação dos cursos.
- 7) Da Semana de Educação, Ciência e Tecnologia do IFG. Evento bienal com participação de empresas e encontro de egressos.

11 CERTIFICADOS E DIPLOMAS EXPEDIDOS AOS CONCLUINTES DO CURSO

Será concedido pelo Instituto Federal de Goiás o Certificado de Técnico em Informática ao aluno que concluir todas as atividades previstas na matriz curricular do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática em Tempo Integral, inclusive o Estágio Curricular Supervisionado e as Atividades Complementares, alcançar aprovação em todas as disciplinas e obtiver, pelo menos, 75% de frequência em cada disciplina que integra a estrutura curricular. Tal certificado habilita para a prática profissional e para a continuidade dos estudos em nível superior.

12 BIBLIOGRAFIA

Brasil. Conselho Nacional de Educação. (CNE/CEB, 2014). **Resolução CNE/CEB n.º 1 de 5 de dezembro de 2014. Atualiza e define novos critérios para a composição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, disciplinando e orientando os sistemas de ensino e as instituições públicas e privadas de Educação Profissional e Tecnológica quanto à oferta de cursos técnicos de nível médio em caráter experimental, observando o disposto no art. 81 da Lei nº 9.394/96 (LDB) e nos termos do art. 19 da Resolução CNE/CEB nº 6/2012.** Brasília/DF: 2012.

_____. Conselho Nacional de Educação. (CNE/CEB, 2012). **Resolução CNE/CEB n.º 2 de 31 de janeiro de 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.** Brasília/DF: 2012.

_____. Conselho Nacional de Educação. (CNE/CEB, 2012). **Resolução CNE/CEB n.º 6 de 21 de setembro de 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.** Brasília/DF: 2012.

_____. Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004. **Regulamenta o § 2º do art. 36 e os art. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências.** Brasília/DF: 2004.

_____. Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. **Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000.** Brasília/DF: 2005.

_____. Decreto nº 7.037, de 21 de dezembro de 2009. **Aprova o Programa Nacional de Direitos Humanos - PNDH-3 e dá outras providências.** Brasília/DF: 2009.

_____. Decreto nº 7.234, de 19 de julho de 2010. **Dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES.** Brasília/DF: 2010.

_____. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.** Brasília/DF: 1996.

_____. Lei nº 9.503, de 23 de setembro de 1997. **Institui o Código de Trânsito Brasileiro.** Brasília/DF: 1996.

_____. Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999. **Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências.** Brasília/DF: 1999.

_____. Lei nº 10.741, de 01 de outubro de 2003. **Dispõe sobre o Estatuto do Idoso e dá outras providências.** Brasília/DF: 2003.

_____. Lei nº 11.161, de 05 de agosto de 2005. **Dispõe sobre o Ensino da Língua Espanhola.** Brasília/DF: 2005.

_____. Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008. **Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”.** Brasília/DF: 2008.

_____. Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. **Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996; revoga as Leis nºs 6.494, de 7 de dezembro de 1977, e 8.859, de 23 de março de 1994, o parágrafo único do art. 82 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e o art. 6º da Medida Provisória nº 2.164-41, de 24 de agosto de 2001; e dá outras providências.** Brasília/DF: 2008.

_____. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. **Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências.** Brasília/DF: 2008.

_____. Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009. **Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola aos alunos da educação básica; altera as Leis nos 10.880, de 9 de junho de 2004, 11.273, de 6 de fevereiro de 2006, 11.507, de 20 de julho de 2007; revoga dispositivos da Medida Provisória no 2.178-36, de 24 de agosto de 2001, e a Lei no 8.913, de 12 de julho de 1994; e dá outras providências.** Brasília/DF: 2009.

_____. Instituto Federal de Goiás. (IFG, 2011). Resolução n.º 20, de 26 de dezembro de 2011. **Aprova o Regulamento as Atividades Complementares dos Cursos Técnicos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás.** Goiânia/GO: 2011.

_____. Instituto Federal de Goiás. (IFG, 2011). Resolução n.º 22, de 26 de dezembro de 2011. **Aprova o Regulamento Acadêmico dos Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás.** Goiânia/GO: 2011.

_____. Instituto Federal de Goiás. (IFG, 2014). Resolução n.º 27, de 11 de agosto de 2014. **Aprova o Regulamento relativo ao do Corpo Docente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás.** Goiânia/GO: 2014.

_____. Instituto Federal de Goiás. (IFG, 2014). Resolução n.º 55, de 13 de outubro de 2014. **Aprova o Regulamento de Visitas Técnicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás.** Goiânia/GO: 2014.

_____. Instituto Federal de Goiás. (IFG, 2014). Resolução n.º 57, de 17 de novembro de 2014. **Dispõe sobre o regulamento de estágio curricular dos cursos de educação profissional técnica de nível médio e do ensino superior do Instituto**

Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás. Goiânia/GO: 2014.

_____. Ministério da Educação. **Catálogo Nacional de Cursos Técnicos** - Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC) – MEC, Abril/2014.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **Ensino médio integrado: concepção e contradições.** São Paulo: CORTEZ, 2005.

MACHADO, Lucília R. S. da et al. Linhas Críticas. **Organização da Educação Profissional e Tecnológica por Eixos Tecnológicos**, Brasília, DF, v. 16, n. 30, p. 89-108, jan./jun. 2010. Disponível em <<http://educa.fcc.org.br/pdf/lc/v16n30/v16n30a06.pdf>>. Acesso em: 03 jul. 2012.

13 ANEXO I – Ementa das disciplinas

LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA I

Ano: 1º ano

Carga Horária: 108 horas (144 aulas)

Ementa:

Práticas de leitura, compreensão, interpretação e produção de textos de diversos gêneros textuais em diferentes contextos discursivos; Análise linguística: integração dos níveis morfosintático e discursivo; Literatura brasileira e seus aspectos estilísticos e culturais em diálogo com a cultura afro-brasileira e indígena; Usos da Língua em diferentes registros e níveis de formalidade.

Bibliografia Básica:

ABAURRE, M. L.; ABAURRE, M.B.M.; PONTARA, M. **Português: contexto, interlocução e sentido**. São Paulo: Moderna, 2008, vol. 1, 2 e 3.

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Português: Linguagens**. 9. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. 1 v.

CUNHA, C; CINTRA, L.F.L. **Nova Gramática do Português Contemporâneo**. 2. ed., 43ª impressão. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2000.

Bibliografia Complementar:

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Literatura portuguesa - em diálogos com outras literatura de língua portuguesa**. São Paulo: Atual, 2009.

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Literatura brasileira - em diálogos com outras literatura de língua portuguesa**. São Paulo: Atual, 2009.

GARCIA, O.M. **Comunicação em prosa moderna**. Rio de Janeiro: José Olympo, 2006.

HOUAISS, A. **Dicionário da Língua Portuguesa**. 1 ed. 2001.

KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2006.

KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. **Ler e escrever: estratégias de produção textual**. São Paulo: Contexto, 2011.

PLATÃO E FIORIN. **Para entender o texto: leitura e redação**. 17 ed. São Paulo: Ática, 2007.

Ano: 1º e 2º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas) em cada ano

Ementa:

Leitura, compreensão e interpretação de textos orais e escritos, estabelecendo relações entre língua, cultura e sociedade. Estudo de elementos morfossintáticos, semânticos e fonológicos da língua inglesa. Desenvolvimento das habilidades comunicativas, com ênfase na leitura.

Bibliografia Básica

AUN, Eliana. **English for all, volume 1**. 1 ED. – São Paulo: Saraiva, 2010.

AZAR, B. S. HAGEN, S. A. **English Grammar: understanding and using**. 3RD Edition. White Plains, NY: Longman, 2003.

DIAS, Reinildes; JUCÁ, Leina; FARIA, Raquel. **High up: ensino médio**. 1. ed. Cotia: Macmillan, 2013. 1 v.

Dicionário Oxford Escolar para estudantes brasileiros – Português/Inglês e Inglês/Português. Oxford: Oxford University Press, 2009.

Bibliografia Complementar

BLASS, L. **Well Read 1: skills and strategies for reading**. Oxford: Oxford Press, 2008.

BURGMEIER, A. **Inside Reading 1 e 2**. Oxford: Oxford Press, 2009.

CRAVEN, M. *Reading Keys: student book 1 e 2*. England: Macmillan, 2009.

DIAS, R. *Reading critically in English*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002.

EASTWOOD, J. **Oxford Practice Grammar**. Oxford: Oxford University Press, 2003.

FERRARI, M.; RUBIN, S. G. **Inglês: de olho no mundo do trabalho**. São Paulo: Scipione, 2007.

GUÉRIOS, F.; CORTIANO, E.; RIGONI, F. **Keys**. São Paulo: Saraiva, 2006.

HARDING, K. **English for Specific Purposes**. Oxford: Oxford University Press, 2008.

MARQUES, A. **Inglês**. São Paulo: Ática, 2005.

MUNHOZ, R. **Inglês Instrumental: estratégias de leitura 1 e 2**. São Paulo: Texto Novo, 2000.

VINCE, M. **Essential Language Practice**. Oxford: Macmillan Heinemann, 2000.

Ano: 1º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Estudo sobre arte em suas linguagens, códigos e tecnologias específicas e suas influências culturais e educativas na sociedade. Conhecimento da arte como identidade, memória e criação, considerando suas expressões regionais e ressaltando as influências africanas e indígenas. Fundamentos, conceitos, funções, especificidades e características das artes visuais, dança, música, teatro e audiovisual. Abordagens históricas e reflexivas das produções artístico culturais da humanidade.

Bibliografia básica:

BENNETT, Roy. **Instrumentos da orquestra**. Rio de Janeiro: Ed. Jorge Zahar, 1985.

BOZZANO, Hugo B.; FRENDA, Perla; GUSMÃO, Tatiane Cristina. **Arte em interação**. 1. ed. São Paulo: IBEP, 2013. Volume único.

GOMBRICH, E. H. **A História da Arte**. 16ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

WÖLFFLIN, Heinrich. **Conceitos Fundamentais da História da Arte: o problema da evolução dos estilos nas artes mais recentes**. [tradução João Azenha Júnior]. – 4ª ed. – São Paulo: Martins Fontes, 2000. – (Coleção a).

Bibliografia complementar:

GROUT, Donald J. **História da Música Ocidental**, 5ª ed. Lisboa: Gradiva, 2011.

HALL, Stuart. **A Identidade Cultural na Pós-Modernidade**. 7ª ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

OSTROWER, Fayga Perla. **Universos da Arte**. Rio de Janeiro: Campus, 1983.

RIBEIRO, Berta G. **Arte Indígena: linguagem visual**. Belo Horizonte: Itatiaia, 1989.

SILVA, Dilma de Melo; CALAÇA, Maria Cecília. **Arte africana e afro-brasileira**. São Paulo: Terceira Margem, 2006.

CHEDIAK, Almir. **Harmonia e improvisação I: 70 músicas harmonizadas e analisadas: violão, guitarra, baixo, teclado**. São Paulo, Irmãos Vitale, 2009.

HENRIQUE, Luis L. **Instrumentos Musicais**. Lisboa: Ed. Fundação Calouste Gulbenkian, 2004.

Ano: 1º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa

A contribuição da Geografia para compreensão da realidade/mundo. A Geografia e as formas de representação espacial. Elementos e dinâmica da natureza. Sociedade e a apropriação da natureza. A questão ambiental.

Bibliografia Básica:

BOLIGIAN, Levon e ALVES, Andressa. **Geografia Espaço e Vivência**. São Paulo: Atual, 2012.

CARVALHO, Marcos de. **O que é natureza?** São Paulo: Brasiliense, 2003 (Coleção primeiros passos, 243)

SANTOS, Milton. **Metamorfoses do espaço habitado**. São Paulo: Editora Edusp, 2012.

SILVA, Angela Correa; OLIC, Nelson Bacic; LOZANO, Ruy. **Geografia: contextos e redes. 1. ed.** São Paulo: Moderna, 2013. 1 v.

Bibliografia Complementar:

ANTUNES, Celso. **A terra e a paisagem**. São Paulo: Scipione, 1995.

BRANCO, S. M. & BRANCO, F. C. **A deriva dos continentes**. São Paulo: Moderna, 1992.

BRANCO, S. M. **O meio ambiente em debate**. São Paulo: Moderna, 1988. (col. Polêmica)

GONCALVES, C. W. P. **Os (des) caminhos do meio ambiente**. São Paulo: Contexto, 1989.

HASENACK, Heinrich. **Atlas geográfico mundial: versão essencial com o Brasil em destaque**. Editora fundamento, 2007.

SANTOS, Douglas. **A reinvenção do espaço. Diálogos em torno do significado de uma categoria**. São Paulo: Editora Unesp, 2002.

SANTOS, Milton. **A natureza do espaço**. São Paulo: Hucitec, 1999.

Ano: 1º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Introdução aos estudos históricos; Abordagem histórica das relações entre trabalho, produção, tecnologia, ciência, meio ambiente, questões étnico culturais, de gênero, memória e as articulações destes elementos no interior de cada formação social, articulando o global e o local, bem como suas implicações nas diversas realidades; analisar processos de transformações/permanências/ resistências/semelhanças e diferenças nas dimensões políticas, econômicas, sociais e culturais nas sociedades ágrafas, antigas e medievais.

Bibliografia Básica:

BRAICK, Patrícia Ramos e MOTA, Myriam Becho. História das Cavernas ao Terceiro Milênio. Vol. 1, 2 ed. São Paulo: Moderna, 2010.

FUNARI, Pedro Paulo; NOELI, Francisco Silva. Pré-história no Brasil. São Paulo: Contexto, 2002.

GUARINELLO, Norberto. Imperialismo Greco-romano. São Paulo: Ática.

MOCELLIN, Renato; CAMARGO, Rosiane. **História: ensino médio**. 3. ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2013. 1 v. (Coleção história em debate)

Bibliografia Complementar:

ARNOLD, Hauser. **História Social da Arte e da Literatura**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

FRANCO JR. Hilário. **Feudalismo: uma sociedade religiosa, guerreira e camponesa**. São Paulo: Editora Moderna, 1999.

PINSKY, Jaime. **As primeiras civilizações**. São Paulo: Contexto, 2001.

_____. (orgs). **O ensino de história e criação do fato**. São Paulo: Contexto, 1988.

_____. (orgs.) **100 textos de história antiga**. São Paulo: Contexto,

UNESCO. **Coleção História Geral da África em português**. Vol. I;II;III; IV. Brasília:

UNESCO – Secad/MEC, UFSCar, 2010.

Ano: 1º ano

Carga Horária: 108 horas (144 aulas)

Ementa:

Conjuntos. Função: introdução, afim, quadrática, modular, exponencial e logarítmica. Matemática financeira. Progressão aritmética. Progressão geométrica.

Bibliografia Básica

DANTE, L.R. **Matemática: Contextos e Aplicações. Vol 1.** São Paulo: Ática, 2011;

GIOVANNI, J.R. e BONJORNO, J.R. **Matemática Completa. Vol 1.** São Paulo: FTD, 2005;

IEZZI, Gelson. et al. **Matemática: ciência e aplicações.** 7. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. 1 v.

Bibliografia Complementar

IEZZI, G. **Fundamentos de Matemática Elementar. Vol. 1-2,** 11. São Paulo: Atual, 2005;

BIANCHINI, E. e PACCOLA, H. **Curso de Matemática. Vol Único.** Moderna, 2008;

BENIGNO, B.F. **Matemática aula por aula. Vol 1.** São Paulo: FTD, 2003;

BOLEMA. **Boletim de Educação Matemática.** São Paulo: ABEC;

SOUZA, J. **Matemática: Coleção novo olhar. Vol 1.** São Paulo: FTD, 2011.

Ano: 1º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Movimentos: variações e conservações.

Bibliografia Básica

Paulo Antônio de Toledo. **Física: Ciência e Tecnologia. 2ª edição**, vol. 1, São Paulo: Editora MODERNA, 2010.

GASPAR, A. **Física – Mecânica (Nova ortografia), Vol. 1**, 1.a Edição. Editora Ática. São Paulo;

BOAS, NEWTON V.; BISCUOLA, GUALTER J. e DOCA, RICARDO H. **Tópicos de Física, Vol. 1**, 21.o Edição. Editora Saraiva. São Paulo, 2012.

SANT'ANNA, Blaidi. et al. **Conexões com a física. 2. ed.** São Paulo: Moderna, 2013. 1 v.

Bibliografia Complementar

Grupo de Reelaboração do Ensino de Física – GREF. **Física 1 – Mecânica, 7.a Edição.** EDUSP. São Paulo;

PINTO, ALEXANDRE C.; LEITE, CRISTINA e DA SILVA, JOSÉ A. **Física - Projeto Escola e Cidadania, Vol. 1**, 1.a Edição. Editora do Brasil. São Paulo, 2005;

MÁXIMO, ANTONIO e ALVARENGA, BEATRIZ. Projeto Voaz - **Física - Volume Único.** 1.a Edição. Editora Scipione. São Paulo, 2012.

PERUZZO, Jucimar. **Experimentos de Física Básica: Mecânica.** São Paulo: Editora Livraria da Física, 2012;

BERMANN, Célio. **Energia no Brasil – Para quê? – Para quem?**, 2.a Edição. Editora Livraria da Física, 2002.

Ano: 1º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Matéria, energia, transformações, substâncias. Leis ponderais. Modelos e estrutura atômica. Tabela periódica. Ligações e interações Químicas. Funções inorgânicas. Reações Químicas.

Bibliografia Básica

ANTUNES, Murilo Tissoni. (Ed.). **Ser Protagonista: Química**. 2. ed. São Paulo: SM, 2013. 1 v.

PERUZZO, F. CANTO, E. **Química na Abordagem do Cotidiano. Vol. 1,2 e 3**. São Paulo: Moderna, 2012.

REIS, M. **Química – Meio Ambiente, Cidadania e Tecnologia. Vol. 1, 2 e 3**. São Paulo: FTD, 2011.

MÓL, G.; SANTOS, W. e org. **Química para a nova geração**. Nova Geração, 2011.

Bibliografia Complementar

COSTA, M. A. F.; COSTA, M. F. B. **Segurança Química – Para áreas da saúde, ensino e indústrias**. Publit Soluções Editoriais, Rio de Janeiro, 2011.

LISBOA, J. **Ser Protagonista Química. Vol. 1, 2 e 3**. Ed. 2011.

MACHADO, A., MORTIMER, E. **Química**. São Paulo: Scipione, 2011.

USBERCO, João; SALVADOR, Edgard. **Química – Vol. Único**. Ed. 10ª. pp. 619 - 632. São Paulo. Editora Saraiva. 2012

WOLKE, Robert L. **O que Einstein disse a seu cozinheiro: mais ciência na cozinha 2**. Tradução, Maria Inês Duque Estrada. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2005. 352p. ISBN 978-85-7110-892-9

Revista eletrônica Química Nova na Escola.

Ano: 1º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Ecologia: Conceitos básicos, ecologia de população, comunidades e ecossistemas; Ciclos Biogeoquímicos; Poluição e sustentabilidade; Compostos orgânicos e inorgânicos de importância biológica; Origem da vida; Célula: Teoria, padrões e Componentes; Divisão celular.

Bibliografia Básica

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Biologia em Contexto**. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2013. 1 v.

SÔNIA LOPES. **BIO. Volume único**. Editora Saraiva, 2011.

SÉRGIO LINHARES, FERNANDO GEWANDSZNAJDER. **Biologia: volume único**. 1ed. São Paulo, editora Ática, 2006.

Bibliografia Complementar

DAVID SADAVA; CRAIG HELLER; GORDON H. ORIANIS; WILLIAM K. PURVES; DAVID M. HILLIS. Vida: **A Ciência da Biologia - Vol. 1 Célula e Hereditariedade**, 8ª Edição, Editora: Artmed.

DAVID SADAVA; CRAIG HELLER; GORDON H. ORIANIS; WILLIAM K. PURVES; DAVID M. HILLIS. Vida: **A Ciência da Biologia - Vol. 2, Evolução, Diversidade e Ecologia**, 8ª Edição, Editora: Artmed.

TERRY BURNHAM & JAY PHELAN. **"A Culpa é da Genética - Do sexo ao dinheiro, das drogas à comida: dominando nossos instintos primitivos."** Editora Sextante. 2002.

Secretaria da Justiça. Políticas Anti Drogas do ministério da Justiça. Disponível em: <http://portal.mj.gov.br/senad/main.asp?Team={7D6555C3-69A4-4B66-9E63-D259EB2BC1B4}> Acessado em: 03/05/2014.

Portal da saúde. Disponível em: <http://portalsaude.saude.gov.br/portalsaude/index.cfm?portal=pagina.visualizarTexto&codConteudo=4580&codModuloArea=789>. Acesso em: 03/05/2014.

Ano: 1º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Introdução à filosofia e ao filosofar. Elementos conceituais da teoria do conhecimento, da ontologia e das estruturas do pensamento e da linguagem.

Bibliografia Básica:

ARANHA, Maria Lúcia Arruda. *Filosofando: introdução à filosofia*. São Paulo: Moderna, 2009. (4ª Ed. rev.).

GALLO, Sílvio. **Filosofia: experiência do pensamento**. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2014. Volume único.

MURCHO, Desidério. *A arte de pensar*. Vol. 1. Lisboa: Didactica Editora, 2012.

MARCONDES, Danilo. *Textos Básicos de Filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein*. 5ª ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

Bibliografia Complementar:

ARANHA, Maria Lúcia Arruda. **Temas de filosofia**. São Paulo: Moderna, 2005. (3ª Ed. rev.).

CHAUÍ, M. **Boas Vindas à Filosofia**. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2010. (Coleção Filosofia: o prazer do pensar/ dirigida por Marilena Chauí e Juvenal Savian Filho).

_____. **Iniciação à filosofia**. São Paulo: Ática, 2011.

COPI, Irving Marmer. **Introdução à lógica**. São Paulo: Mestre Jou, 1978;

CORDI, Cassiano; *et al.* **Para filosofar**. São Paulo: Editora Scipione, 2007.

EVSLIN, Bernard. **Heróis, deuses e monstros da Mitologia Grega**. 3ª ed. Tradução de Marcelo Mendes. São Paulo: Arxjovem, 2004.

FEITOSA, C. **Explicando a Filosofia com Arte**. Rio de Janeiro: Ediouro, 2004.

LAW, S. **Os Arquivos Filosóficos**. São Paulo: ed. WMF Martins Fontes, 2010.

MARCONDES, Danilo. **Iniciação à história da Filosofia**. 12ª Ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2008.

MARCONDES, Danilo. **Textos Básicos de Linguagem**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2009.

MENDES, Ademir; *et al.* **Filosofia**. Curitiba: SEED-PR, 2006.

Ano: 1º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

A Sociologia como ciência e sua origem; Indivíduo e sociedade; Instituições sociais; Correntes clássicas do pensamento sociológico; Modernidade e capitalismo.

Bibliografia Básica:

BOMENY, Helena; FREIRE-MEDEIROS, Bianca. **Tempos modernos, tempos de sociologia**. São Paulo: Editora do Brasil, 2010.

BOTTOMORE, Tom; OUTHWAITE, Willian. **Dicionário do pensamento social no século XX**. Rio de Janeiro: Zahar, 1996

FORACCHI, Marialice M.; MARTINS, José de S. **Sociologia e sociedade**. São Paulo: LTC, 1977.

GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

MACHADO, Igor José de Renó; AMORIM, Henrique; BARROS, Carlos Rocha. **Sociologia hoje**. 1. ed. São Paulo: Ática, 2014. Volume único.

TOMAZI, Nelson Dacio. **Sociologia para o ensino médio**. São Paulo: Saraiva, 2010.

Bibliografia Complementar:

BAUMAN, Zygmunt. **Aprendendo a pensar com a sociologia**. São Paulo: Thomson, 2006.

BRYN, Robert. **Sociologia: sua bússola para um novo mundo**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

LARAIA, Roque de Barros. **Cultura: um conceito antropológico**. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.

MARTINS, Carlos Benedito. **O que é sociologia**. São Paulo: Brasiliense, 2010.

WEFFORT, Francisco C. (Org). **Os clássicos da política**. São Paulo: Ática, 1991 (vol. 1 e 2).

Revista eletrônica - **Achegas – Revista de Ciência Política**. Disponível em <http://www.achegas.net/>

Revista Brasileira de Ciências Sociais. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=0102-6909&lng=pt&nrm=iso

Ano: 1º ano

Carga Horária: 108 horas (144 aulas)

Ementa:

Introdução e ampliação ao estudo, vivência e reflexão crítica dos temas da cultura corporal de movimento, abordados pela Educação Física, compreendendo seus aspectos biológicos, históricos, psicológicos, sociais, filosóficos e culturais, e suas relações com o meio ambiente e a diversidade humana, em uma perspectiva omnilateral.

Bibliografia Básica

VÁRIOS AUTORES. Educação Física – Ensino Médio. Curitiba: SEED-PR, 2006.

DARIDO, S. C.; SOUZA Jr, O.M. Para ensinar Educação Física. Ed. Papirus.

TEIXEIRA, H.V. Educação Física e Desportos. São Paulo: Saraiva, 1997.

Bibliografia complementar:

BRACHT, V. **Sociologia crítica do esporte: uma introdução**. Vitória: UFES/CEFED, 1997.

FENSTERSEIFER, P.E; JAIME, F.J. Dicionário Crítico de Educação Física - Col. Educação Física - 2ª Ed. Editora UNIJUI.

MOREIRA, W. W; SIMÕES, R; MARTINS, I. C. **Aulas de Educação Física no Ensino Médio**. Campinas: Papirus, 2010.

KUNZ, E. **Didática da Educação Física 1**. 4ª ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2006.

SOARES, C. L. **Educação Física: raízes europeias e Brasil**. 4ª edição, Campinas: Autores Associados, 2007.

WEINECK, J. Biologia do esporte. Barueri: Manole, 2005.

Ano: 1º ano

Carga Horária: 54 (72 aulas)

Ementa

Estratégias de leitura; Texto e textualidade; Estudo do Parágrafo e seus constituintes; Gêneros e tipos textuais; Produção de textos a partir das especificidades de cada curso.

Bibliografia Básica:

CEREJA, Willian Roberto et al. **Interpretação de Textos - Construindo Competências e Habilidades**. 2ª Ed. São Paulo: Atual, 2012.

CEREJA, Willian Roberto **Texto e interação.: uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos**. 3ª Ed. São Paulo : ATUAL, 2009.

PAIVA, Angela Dionisio et al. **Gêneros textuais & ensino**. São Paulo: Parábola, 2010.

Bibliografia Complementar:

RAMOS, Rogério de Araújo. **Ser Protagonista: Língua Portuguesa**, 1º ano: ensino médio. 2 ed – São Paulo: Edições SM, 2013.

CEREJA, Willian Roberto et al. **Português Linguagens 9ª Ed.**. São Paulo: Saraiva , 2013.

GUIMARAES, Florianete. **A gramática lê o texto**. São Paulo : MODERNA, 1997.

RUIZ, Eliana Donaio. **Como corrigir redação na escola : uma proposta textual interativa**. São Paulo : CONTEXTO, 2010.

GARCIA, Othon M. **Comunicação em prosa moderna : aprenda a escrever, aprendendo a pensar**. 26 ed. Rio de Janeiro : Ed. da Fundacao Getúlio Vargas, 2009.

Ano: 1º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Princípios básicos sobre processamento de dados e sistemas de informação. Evolução histórica do hardware e software. Armazenamento e representação de dados. Sistemas de Numeração. Conceitos básicos de Linguagem de Programação, compiladores e interpretadores. Lógica para Computação. Processamento de texto. Planilhas eletrônicas. Programa de apresentações.

Bibliografia básica:

BROOKSHEAR, J. Glenn. **Ciência da computação: uma visão abrangente**. 11.ed. Porto Alegre: Bookman, 2013.

MONTEIRO, Mário A. **Introdução à organização de computadores**. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2007.

VELLOSO, Fernando de Castro. **Informática: conceitos básicos**. 8. ed. , Revista e atualizada. Rio de Janeiro: ELSEVIER, 2011.

Bibliografia complementar:

LORENZI, Fabiana. **Estruturas de dados**. São Paulo: Thomson, 2007.

MANZANO, José Augusto N. G. **Algoritmos: lógica para desenvolvimento de programação de computadores**. 23. ed. , revista e atualizada. São Paulo: ERICA, 2010.

MANZANO, José Augusto Navarro Garcia. **BrOffice.org 2.0: guia prático de aplicação**. São Paulo: ERICA, 2006.

MORIMOTO, Carlos Eduardo. **Hardware II: o guia definitivo**. São Paulo: sul editores, c2010.

RODRIGUES, Andréa. **Desenvolvimento para Internet**. Curitiba: Livro Técnico, 2010.

Ano: 1º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Identificação e classificação dos componentes de Hardware quanto à função, modelo e tecnologia. Funcionamento de cada componente de Hardware e a relação dentre os mesmos. Tendências tecnológicas e noções de desempenho de computadores. Noções de organização de computadores: processador, Memória e subsistema de entrada/saída. Técnicas de montagem e manutenção de componentes. Diagnóstico de problemas no Hardware. Instalação prática de componentes e de Software. Configuração do Software.

Bibliografia básica:

MORIMOTO Carlos E. **Hardware : guia definitivo**. Porto Alegre: Sul Editoras, 2010.

TORRES, Gabriel. **Hardware**. Rio de Janeiro: Nova Terra 4ª Edição, 2013.

TANENBAUM, Andrew S. **Organização Estruturada de Computadores**. São Paulo: Prentice Hall 5ª Ed., 2009.

Bibliografia complementar:

TORRES, Gabriel. **Montagemn de micros: para autodidatas, estudantes e técnicos**. Rio de Janeiro : Nova Terra, 2012.

MONTEIRO, Mário A. **Introdução à Organização de Computadores**. Editora LTC. 2007.

EDSON, Dávila. **Montagem e Configuração de Computadores Pessoais**. Editora Érica. 2005.

SCHIAVONE Marilene. **Hardware**. Editora LT. Série Livros Técnicos. 2010.

VASCONCELOS Laércio. **Manutenção de Micros na Prática**. Editora LVC. 3 edição. 2009.

Ano: 1º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Introdução ao processo de pesquisa. Metodologia de Pesquisa. A importância da metodologia no processo de estudo e pesquisa. Leitura e escrita científicas. A prática da pesquisa: Exposição e redação.

Bibliografia básica:

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Metodologia Científica**. São Paulo, Atlas, 6ª edição revista e ampliada, 2006.

GIL, Antonio Carlos. **Com Elaborar projetos de pesquisa, Antonio Carlos Gil**. 5ª Ed. – São Paulo : Atlas, 2010.

CARVALHO, Maria Cecília M. de; **Construindo o saber – Metodologia científica: fundamentos e técnicas**. Maria Cecília M. de Carvalho (org) – 20ª ed. Campinas, SP. Papirus, 2009.

Bibliografia complementar:

MATTAR, João. **Metodologia científica na era da informática**. São Paulo : Saraiva, 3ª Ed., 2008.

KOCHE, José Carlos. **Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa**. Petrópolis: Vozes, 3ª Ed., 2013.

KOCHE, Jose Carlos. **Fundamentos de Metodologia Científica**. São Paulo:Vozes, 20ª ed. Atualizada, 2002.

GALLIANO, A. Guilherme. **O Método Científico - Teoria e Prática**. São Paulo, Habra Ltda, 1986.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo, Cortez, 22ª ed. revista e ampliada, 2002.

VIEGAS, Waldyr. **Fundamentos lógicos da metodologia científica**. Brasília, Editora UNB, 3ª ed. Revista, 2007.

RICHTER REIMER, Ivoni. **Trabalhos Acadêmicos: Modelos, normas e conteúdos**. Goiânia:Oikos, 2012.

Ano: 1º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Leitura, compreensão e interpretação de textos escritos, ligados à área de conhecimento do curso.

Bibliografia Básica:

MUNHOZ, R. **Inglês instrumental. Volumes I, II e II.** Sao Paulo: Texto novo, 2004.

Dicionário Oxford Escolar para estudantes brasileiros – Português/Inglês e Inglês/Português. Oxford: Oxford University Press, 2009.

Dicionário específico de cada curso.

Bibliografia Complementar:

CRAVEN, M. **Reading Keys** – Introducing, developing and extending. Oxford: Macmillan, 2003.

DIAS, R. **Reading Critically in English.** Belo Horizonte: UFMG, 2002.

EASTWOOD, J. **Oxford Practice Grammar.** Oxford: Oxford University Press, 2003.

FERRARI, M.; RUBIN, S. G. **Inglês: de olho no mundo do trabalho.** Sao Paulo: Scipione, 2007

GUANDALINI, E. O. **Técnicas de leitura em inglês I e II.** Sao Paulo: Textonovo, 2002.

GUERIOS, F.; CORTIANO, E.; RIGONI, F. **Keys.** Sao Paulo: Saraiva, 2006.

HARDING, K. **English for Specific Purposes.** Oxford: Oxford Universtiy Press, 2008.

HOLLAENDER, Arnon & SANDERS, Sidney. **Keyword: a complete English course.** São Paulo: Moderna, 1995.

MUNHOZ, R. **Inglês instrumental I.** São Paulo: Textonovo, 2004.

MUNHOZ, R. **Inglês instrumental II.** São Paulo: Textonovo, 2004.

VINCE, M. **Essential Language Practice.** Oxford: Macmillan Heinemann, 2000.

Ano: 1º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Sistemas dicotômicos. Operações lógicas sobre proposições. Tabela Verdade; Relações de implicação e equivalência. Argumento válido. Técnicas dedutivas. Quantificadores. Álgebra de Boole. Funções booleanas. Formas normais. Minimização de funções. Portas lógicas.

Bibliografia básica:

ALENCAR FILHO, Edgard de. **Iniciação à lógica matemática**. Reimp. São Paulo: NOBEL, 2009.

SOUZA, João Nunes de. **Lógica para ciência da computação: uma introdução concisa**. 2. ed. , 4ª reimpressão. Rio de Janeiro: ELSEVIER, 2008.

MORTARI, Cezar A. **Introdução à Lógica**. 6. Reimpressão. São Paulo: UNESP, 2001.

Bibliografia complementar:

IDOETA, Ivan Valeije. **Elementos da Eletrônica Digital**. Editora Érica. São Paulo. Ano 1998.

FARRER, Harry, et al. **Algoritmos Estruturados**. Editora LTC. 3 edição, 1999.

GERSTING, Judith L. **Fundamentos Matemáticos para a Ciência da Computação**. Editora: LTC. Ano: 2005.

MANZANO, José Augusto N.G. **Algoritmos: lógica para desenvolvimento de programação de computadores**. 3ª ed. São Paulo, 2010.

MORTARI, C. A. **Introdução à Lógica**. Ed. UNESP, 2001.

Ano: 1º ano

Carga Horária: 108 horas (144 aulas)

Ementa:

Conceitos de algoritmos. Conceitos de linguagens de programação. Constantes e variáveis. Tipos de dados: operadores, expressões aritméticas, lógicas e literais. Comandos básicos: estrutura condicional e de repetição. Modularização. Variáveis compostas homogêneas e variáveis compostas heterogêneas. Estrutura de dados: manipulação de arquivos. Implementação em laboratório em uma linguagem de programação.

Bibliografia básica:

AVILLANO, Israel de Campos. **Algoritmos e Pascal**: manual de apoio. 2. ed. , revista e ampliada. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2006.

FARRER, Harry. **Algoritmos estruturados**: programação estruturada de computadores. 3. ed. , reimp. Rio de Janeiro: LTC, c1999.

MANZANO, José Augusto N. G. **Algoritmos**: lógica para desenvolvimento de programação de computadores. 23. ed. , revista e atualizada. São Paulo: ERICA, 2010.

Bibliografia complementar:

ASCENDIO, Ana Fernanda Gomes. **Fundamentos de Programação de Computadores: algoritmos, Pascal, C/C++ (Padrão ANSI) e Java**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012.

MANZANO, José Augusto N.G. Algoritmos: lógica para desenvolvimento de programação de computadores. 3ª ed. São Paulo, 2010.

GUIMARÃES, Â. M.; LAGES, N. A. C. Algoritmos e Estruturas de Dados. Rio de Janeiro: LTC Editora S.A., 1994.

CASTRO, Joubert Peixoto de. Linguagem C na Prática. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna Ltda., 2008.

SCHILDT, Herbert. C Completo e Total. Terceira Edição Revista e Atualizada. São Paulo: Pearson Makron Books, 1997.

Ano: 2º ano

Carga Horária: 54 (72 aulas)

Ementa:

Práticas de leitura, compreensão, interpretação e produção de textos de diversos gêneros textuais em diferentes contextos discursivos; Análise linguística: integração dos níveis morfosintático e discursivo; Literatura brasileira e seus aspectos estilísticos e culturais em diálogo com a cultura afro-brasileira e indígena; Usos da Língua em diferentes registros e níveis de formalidade.

Bibliografia Básica:

ABAURRE, M. L.; ABAURRE, M.B.M.; PONTARA, M. **Português: contexto, interlocução e sentido**. São Paulo: Moderna, 2008, vol. 1, 2 e 3.

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Português: Linguagens**. 9. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. 1, 2 e 3 v.

CUNHA, C; CINTRA, L.F.L . **Nova Gramática do Português Contemporâneo**. 2. ed., 43ª impressão. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2000.

Bibliografia Complementar:

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Literatura portuguesa - em diálogos com outras literaturas de língua portuguesa**. São Paulo: Atual, 2009.

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Literatura brasileira - em diálogos com outras literaturas de língua portuguesa**. São Paulo: Atual, 2009.

GARCIA, O.M. **Comunicação em prosa moderna**. Rio de Janeiro: José Olympo, 2006.

HOUAISS, A. **Dicionário da Língua Portuguesa**. 1 ed. 2001.

KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2006.

KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. **Ler e escrever: estratégias de produção textual**. São Paulo: Contexto, 2011.

PLATÃO E FIORIN. **Para entender o texto: leitura e redação**. 17 ed. São Paulo: Ática, 2007.

Ano: 2º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Espacialização das relações capitalistas de produção e a sociedade em rede. O processo de urbanização. A questão cidade/campo. A dinâmica demográfica e relações étnico culturais mundiais. A regionalização do espaço mundial e as novas modalidades de exclusão. Território, conflitos e geopolítica Mundial.

Bibliografia Básica:

BOLIGIAN, Levon e ALVES, Andressa. **Geografia Espaço e Vivência**. São Paulo: Atual, 2012.

HAESBAERT, Rogério. GONÇALVES, Carlos Walter Porto. **A Nova Des-ordem Mundial - Col. Paradidáticos**. São Paulo: Unesp, 2006.

SILVA, Angela Correa; OLIC, Nelson Basic; LOZANO, Ruy. **Geografia: contextos e redes**. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2013. 2 v.

SPOSITO, M. E. B. **Capitalismo e urbanização**. São Paulo: Contexto, 1996.

Bibliografia Complementar:

CARLOS, A. F. A. **A cidade**. São Paulo: Contexto, 1997.

GOMES, Paulo Cesar da Costa. **A condição urbana**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002.

HAESBAERT, R. **Blocos internacionais de poder**. São Paulo: Contexto, 1994.

OLIC, Nelson Basic. **Retratos do Mundo Contemporâneo**. São Paulo: Editora Moderna, 2012.

RAFFESTIN, Claude. **Por uma geografia do poder**. São Paulo: Ática, 1993.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal**. Rio de Janeiro: Record, 2001.

SCHULER, C.J. **Cartografando a cidade**. Editora Kolon/Paisagem, 2011.

Ano: 2º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Abordagem histórica das relações entre trabalho, produção, tecnologia, ciência, meio ambiente, questões étnico culturais, de gênero, memória e as articulações destes elementos no interior de cada formação social, bem como suas implicações nas diversas realidades, articulando o global e o local; analisar processos de transformações/permanências/ resistências/semelhanças e diferenças nas dimensões políticas, econômicas, sociais, culturais: da construção do mundo moderno – Europa, Ásia, Áfricas, Américas – aos processos revolucionários dos séculos XVIII e XIX; Brasil Império.

Bibliografia Básica:

BRAICK, Patrícia Ramos e MOTA, Myriam Becho. **História das Cavernas ao Terceiro Milênio**. Vol. 2, 2 ed. São Paulo: Moderna, 2010.

PRIORE, Mary Del; VENANCIO, Renato Pinto (orgs.). **Livro de ouro da história do Brasil**. Do descobrimento à Globalização. Rio de Janeiro: Ediouro, 2004.

BEAUD, Michel. **História do capitalismo. De 1500 aos nossos dias**. São Paulo: Editora brasiliense, 1987.

MOCELLIN, Renato; CAMARGO, Rosiane. **História: ensino médio. 3. ed.** São Paulo: Editora do Brasil, 2013. 2 v. (Coleção história em debate)

Bibliografia Complementar:

DEAN, Warren. **A ferro e fogo: a história e a devastação da mata atlântica brasileira**. Tradução de Cid K. Moreira. São Paulo: Cia das Letras, 1996.

DEL PRIORE, Mary; PINSKY, Carla Bassanezi (orgs.). **História das Mulheres no Brasil**. São Paulo: Contexto, 2000.

COSTA, Emília Viotti da. **Da Monarquia a República. Momentos Decisivos**. 9ª ed. São Paulo: Unesp, 2010.

PALACÍN, Luís. **O século do ouro em Goiás: 1722 – 1822, estrutura e conjuntura numa capitania de Minas**. 4ª ed. Goiânia, Editora UCG, 1994.

RÉMOND, René. **O século XIX: 1815-1914**. 8ª ed. São Paulo: Cultrix, 2002.

UNESCO. **Coleção História Geral da África em português**. Vol. V; VI. Brasília:

UNESCO – Secad/MEC, UFSCar, 2010.

Ano: 2º ano

Carga Horária: 54 (72 aulas)

Ementa:

Trigonometria. Funções trigonométricas. Geometria plana e espacial. Sistemas lineares. Matrizes. Determinantes.

Bibliografia Básica

DANTE, L.R. **Matemática: Contextos e Aplicações**. Vol 2. São Paulo: Ática, 2011;

GIOVANNI, J.R. e BONJORNO, J.R. **Matemática Completa**. Vol 2. São Paulo: FTD, 2005;

IEZZI, Gelson. et al. **Matemática: ciência e aplicações**. 7. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. 2 v.

Bibliografia Complementar

IEZZI, G. **Fundamentos de Matemática Elementar**. Vol. 3-4, 9-10. São Paulo: Atual, 2005;

BIANCHINI, E. e PACCOLA, H. **Curso de Matemática**. Vol Único. Moderna, 2008;

BENIGNO, B.F. **Matemática aula por aula**. Vol 2. São Paulo: FTD, 2003;

SOUZA, J. **Matemática: Coleção novo olhar**. Vol 2. São Paulo: FTD, 2011.

Ano: 2º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Calor, ambiente e uso de energia. Som, imagem e informação.

Bibliografia Básica

GASPAR, A. **Física – Ondas, Óptica e Termodinâmica (Nova ortografia), Vol. 2**, São Paulo: Ática 1ª Ed., 2012.

BOAS, Newton V.; BISCOLOLA, Gualter J. e DOCA, Ricardo H. **Tópicos de Física, Vol. 2**. São Paulo: Saraiva 19ª Ed., 2012.

SANT'ANNA, Blaidi. et al. **Conexões com a física. 2. ed.** São Paulo: Moderna, 2013. 2 v.

Bibliografia Complementar

Grupo de Reelaboração do Ensino de Física – GREF. **Física 2 – Física Térmica e Óptica**. São Paulo: EDUSP 5ª Ed., 2012.

PINTO, Alexandre C.; LEITE, Cristina e DA SILVA, José A. **Física - Projeto Escola e Cidadania, Vol. 2**. São Paulo: Brasil 1ª Ed., 2005.

HEWITT, Paul G. **Física Conceitual, Vol. Único**. São Paulo: Bookman 11ª Ed., 2011.

PERUZZO, Jucimar. **Experimentos de Física Básica: Termodinâmica, Ondulatória e Óptica**. São Paulo: Livraria da Física 1ª Ed., 2012.

BAGNATO, Vanderlei S. **Laser e suas aplicações em Ciência e Tecnologia**. São Paulo: Livraria da Física 1ª Ed., 2008.

Ano: 2º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Estequiometria. Soluções e propriedades coligativas. Eletroquímica. Termoquímica. Cinética Química.

Bibliografia Básica

ANTUNES, Murilo Tissoni. (Ed.). **Ser Protagonista: Química**. 2. ed. São Paulo: SM, 2013. 2 v.

PERUZZO, F. CANTO, E. **Química na Abordagem do Cotidiano**. Vol. 1, 2 e 3. São Paulo: Moderna, 2012.

REIS, M. **Química – Meio Ambiente, Cidadania e Tecnologia**. Vol. 1, 2 e 3. São Paulo: FTD, 2011.

MÓL, G.; SANTOS, W. e org. **Química para a nova geração**. São Paulo: Nova Geração, 2011.

Bibliografia Complementar

COSTA, M. A. F.; COSTA, M. F. B. **Segurança Química – Para áreas da saúde, ensino e indústrias**. Rio de Janeiro: Publit Soluções Editoriais, 2011.

LISBOA, J. **Ser Protagonista Química**. Vol. 1, 2 e 3. Ed. 2011.

MACHADO, A., MORTIMER, E. **Química**. São Paulo: Scipione, 2011.

USBERCO, João; SALVADOR, Edgard. **Química – Vol. Único**. Ed. 10ª. pp. 619 - 632. São Paulo. Editora Saraiva. 2012

WOLKE, Robert L. **O que Einstein disse a seu cozinheiro: mais ciência na cozinha 2**. Tradução, Maria Inês Duque Estrada. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2005. 352p. ISBN 978-85-7110-892-9

Revista eletrônica **Química Nova na Escola**. Disponível em: <http://www.cienciamao.usp.br/tudo/indice.php?midia=qne>.

BIOLOGIA II

Ano: 2º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Seres vivos: Classificação, Organização e Importância econômica e ambiental;
Botânica: Classificação, Organização e Fisiologia; Embriologia: Anexos e etapas do desenvolvimento embrionário; Zoologia: Classificação, Organização e Fisiologia;

Bibliografia Básica

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Biologia em Contexto. 1. ed.** São Paulo: Moderna, 2013. 2 v.

SÔNIA LOPES. **BIO. Volume único.** São Paulo: Saraiva, 2011.

LINHARES, Sergio. GEWANDSZNAJDER, Fernando. **Biologia: volume único.** São Paulo, Ática, 1ª Ed., 2006.

Bibliografia Complementar

AMABIS, J.M., MARTHO, G.R. Biologia dos organismos – classificação, estrutura e função dos seres vivos. Vol. 2. e 3. São Paulo: Moderna, 2004.

LINHARES, S., GEWANDSZNAJDER, F. Biologia Hoje: volume 2 e 3. 1a ed. São Paulo: Editora Ática, 2011.

LOPES, S. MENDONÇA, V. L. Biologia: volume 2 e 3. 1a ed. São Paulo: Saraiva, 2006.

DAVID SADAVA; CRAIG HELLER; GORDON H. ORIANIS; WILLIAM K. PURVES; DAVID M. HILLIS. Vida: A Ciência da Biologia - Vol. 1 Célula e Hereditariedade, 8ª Edição, Editora: Artmed.

DAVID SADAVA; CRAIG HELLER; GORDON H. ORIANIS; WILLIAM K. PURVES; DAVID M. HILLIS. Vida: A Ciência da Biologia - Vol. 2, Evolução, Diversidade e Ecologia, 8ª Edição, Editora: Artmed.

TERRY BURNHAM & JAY PHELAN. "A Culpa é da Genética - Do sexo ao dinheiro, das drogas à comida: dominando nossos instintos primitivos." Editora Sextante. 2002.

Secretaria da Justiça. Políticas Anti Drogas do ministério da Justiça. Disponível em: <http://portal.mj.gov.br/senad/main.asp?Team={7D6555C3-69A4-4B66-9E63-D259EB2BC1B4}> Acessado em: 03/05/2014.

Portal da saúde. Disponível em: <http://portalsaude.saude.gov.br/portalsaude/index.cfm?portal=pagina.visualizarTexto&codConteudo=4580&codModuloArea=789>. Acesso em: 03/05/2014.

Ano: 2º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Fundamentos, concepções e relações da ética e da política. Valores, direitos humanos, liberdade e virtude. Estado, poder, soberania, ideologia e formas de governo.

Bibliografia Básica:

ARANHA, Maria Lúcia Arruda. **Filosofando: introdução à filosofia**. São Paulo: Moderna, 2009. (4ª Ed. rev.).

MARCONDES, Danilo. **Textos Básicos de Ética: de Platão a Foucault**. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

MURCHO, Desidério. **A arte de pensar. Vol. 1**. Lisboa: Didactica Editora, 2012.

Bibliografia Complementar:

ARISTÓTELES. **Política**. Trad. Mário da Gama Kury. 3ª. Ed., Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1997.

CHAUÍ, M. **Iniciação à filosofia**. São Paulo: Ática, 2011.

COMTE-SPONVILLE. **Apresentação da filosofia**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

DALLARI, Dalmo A. **O que é participação política**. São Paulo: Brasiliense, 1984. (Coleção primeiros passos)

MARCONDES, Danilo. **Iniciação à história da Filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein**. 8ª Ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.

MARX, Karl. **Manuscritos Econômicos Filosóficos**. Tradução para o inglês. In: "Conceito Marxista de Homem". 8ª ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.

MARX, K. & ENGELS F. **A Ideologia Alemã**. São Paulo: Editora Boitempo, 2007.

NIETZSCHE, F. **O crepúsculo dos Ídolos**. São Paulo: Companhia Das Letras, 2006.

PLATÃO. **A República**. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1995.

SANDEL, M. J. **Justiça: O que é fazer a coisa certa?** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2012.

SARTRE. **O Existencialismo é um humanismo**. Tradução e notas de Virgílio Ferreira. 3ª ed. Lisboa, Presença, 1970.

SAVATER, Fernando. **Ética para meu filho**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

_____. **Política para meu filho**. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

VALLS, Álvaro L. M. **O que é ética?** São Paulo: Brasiliense, 1995. (Coleção primeiros passos).

Ano: 2º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Cultura, etnocentrismo, relativismo cultural e diversidade: relações étnico-raciais, gênero, geração, sexualidade; Educação e sociedade; Desigualdades sociais; Trabalho e organização produtiva; Globalização e Mundialização do capital; Indústria cultural e consumo.

Bibliografia Básica:

BOMENY, Helena; FREIRE-MEDEIROS, Bianca. **Tempos modernos, tempos de sociologia**. São Paulo: Editora do Brasil, 2010.

BOTTOMORE, Tom; OUTHWAITE, Willian. **Dicionário do pensamento social no século XX**. Rio de Janeiro: Zahar, 1996

FORACCHI, Marialice M.; MARTINS, José de S. **Sociologia e sociedade**. São Paulo: LTC, 1977.

GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

MACHADO, Igor José de Renó; AMORIM, Henrique; BARROS, Carlos Rocha. **Sociologia hoje**. 1. ed. São Paulo: Ática, 2014. Volume único.

TOMAZI, Nelson Dacio. **Sociologia para o ensino médio**. São Paulo: Saraiva, 2010.

Bibliografia Complementar:

BAUMAN, Zygmunt. **Aprendendo a pensar com a sociologia**. São Paulo: Thomson, 2006.

BOBBIO, Norberto. **Dicionário de Política**. Brasília: UnB, 1996.

BRYN, Robert. **Sociologia: sua bússola para um novo mundo**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

COHN, Gabriel. **Max Weber. Coleção Grandes Cientistas Sociais**. São Paulo: Ática, 1999.

COSTA, Maria Cristina. **Sociologia: introdução à ciência da sociedade**. São Paulo: Moderna, 2005.

DA MATTA, Roberto. **Relativizando: uma introdução à antropologia social**. Rio de Janeiro: Vozes, 1981.

IANNI, Octávio. *Karl Marx*. **Coleção Grandes Cientistas Sociais**. São Paulo: Ática, 1999.

LARAIA, Roque de Barros. **Cultura: um conceito antropológico**. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.

MARTINS, Carlos Benedito. **O que é sociologia**. São Paulo: Brasiliense, 2010.

OLIVEIRA, Persio Santos de. **Introdução à sociologia**. São Paulo: Ática, 2000.

QUINTANEIRO, Tânia; GARDENIA, Márcia; BARBOSA, Maria Lígia de Oliveira. **Um toque de clássicos**. Belo Horizonte: UFMG, 1997.

RODRIGUES, José Albertino. *Émile Durkheim*. **Coleção Grandes Cientistas Sociais**. São Paulo: Ática, 1999.

WEFFORT, Francisco C. (Org). **Os clássicos da política**. São Paulo: Ática, 1991 (vol. 1 e 2).

Revista eletrônica

Achegas – Revista de Ciência Política. Disponível em <http://www.achegas.net/>
Revista Brasileira de Ciências Sociais. Disponível em
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=0102-6909&lng=pt&nrm=iso

Ano: 2º ano

Carga Horária: 108 horas (144 aulas)

Ementa:

Aprofundamento ao estudo, vivência e reflexão crítica dos temas da cultura corporal de movimento, abordados pela Educação Física, compreendendo seus aspectos biológicos, históricos, psicológicos, sociais, filosóficos e culturais, e suas relações com o meio ambiente e a diversidade humana, em uma perspectiva omnilateral.

Bibliografia Básica

McARDLE, W.D.; KATCH, F.I.; KATCH, V.L. **Fisiologia do Exercício – energia, nutrição e desempenho humano**. Guanabara Koogan, 2001.

DARIDO, S. C.; SOUZA Jr, O.M. **Para ensinar Educação Física**. Campinas/SP: Papirus, 2007.

BORTOLETO, M.A.C. **Introdução à pedagogia das atividades circenses**. Vol.1, Jundiaí: Ed. Fontoura, 2008.

Bibliografia complementar:

AYOUB, E. **Ginástica geral e educação física escolar**. Campinas: Unicamp, 2009.

TEIXEIRA, H. V. **Educação Física e Desportos**. São Paulo: Saraiva. 4ª Edição, 1999.

BAGRICHEVSKY, M; OLIVEIRA, A. P. de; ESTEVÃO, A. (orgs). **A saúde em debate na Educação Física**. v. 2. Blumenau: Nova Letra, 2006. 240 p.

KUNZ, E. **Didática da Educação Física: o futebol - 3**. Ijuí: Ed. Unijuí,

GOBBI, S; VILLAR, R; ZAGO, AS. **Educação física no ensino superior: bases teórico-práticas do condicionamento físico**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

POWERS, S. K & HOWLEY, E. T. **Fisiologia do exercício**. São Paulo: Manole, 2005.

NISTA-PICCOLO, V; MOREIRA, W. W. **Esporte para a Vida no Ensino Médio**. São Paulo: Cortez, 1ª Ed., 2012. v. 1. 158p.

Ano: 2º ano

Carga Horária: 54 (72 aulas)

Ementa:

Fundamentos Matemáticos: Erro linear padrão e somatório. Introdução à Estatística. Estatística Descritiva. Correlação e Regressão.

Bibliografia Básica

DANTE, L.R. **Matemática: Contextos e Aplicações. Vol 3.** São Paulo: Ática, 2011;

CRESPO, A. A. **Estatística Fácil.** São Paulo: Saraiva, 2009;

IEZZI, G. **Fundamentos de Matemática Elementar. Vol. 11.** São Paulo: Atual, 2005;

IEZZI, Gelson. et al. **Matemática: ciência e aplicações. 7. ed.** São Paulo: Saraiva, 2013. 3 v.

Bibliografia Complementar

IEZZI, G. **Matemática: Ciências e Aplicações. Vol 3.** São Paulo: Atual, 2010.

BIANCHINI, E. e PACCOLA, H. **Curso de Matemática. Vol Único.** Moderna, 2008;

BENIGNO, B.F. **Matemática aula por aula. Vol 3.** São Paulo: FTD, 2003;

SOUZA, J. **Matemática: Coleção novo olhar. Vol 3.** São Paulo: FTD, 2011.

BUSSAB, W. O. e MORETTIN, P. A. **Estatística Básica, 7. ed.** São Paulo: Saraiva, 2011;

GERCINO. **Estatística prática geral.** Goiânia: Vieira, 2003.

Ano: 2º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Projetos de investigação e experimentação artística com técnicas, materiais, estilos e gêneros variados. Apreciação e compreensão de diferentes poéticas em diálogo com as manifestações artísticas regionais nas diversas linguagens. Estudo das matrizes culturais da arte brasileira, em especial as africanas e indígenas, a partir das diversas visões e versões de seus representantes. Relações entre arte e mundo do trabalho.

Bibliografia básica:

BOZZANO, Hugo B.; FREANDA, Perla; GUSMÃO, Tatiane Cristina. **Arte em interação**. 1. ed. São Paulo: IBEP, 2013. Volume único.

GOMBRICH, E. H. **A História da Arte**. Rio de Janeiro: LTC, 16ª ed., 2008.

POTTIER, Laurence. **Método de Flauta Doce para iniciantes**. Recife: Editora UFPE, 2006.

SANTOS, Maria das Graças Vieira Proença dos. **História da Arte**. São Paulo: Ática, 17ª ed. 3ª impressão, 2008.

Bibliografia complementar:

BENNETT, Roy. **Como Ler uma partitura**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1990.

CANTON, KATIA. **Do moderno ao contemporâneo**. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009.

CONDURU, Roberto. **Arte afro-brasileira**. Rio de Janeiro: C/ Arte, 2007.

LARAIA, Roque de Barros. **Cultura: um conceito antropológico**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 18ª ed., 2004.

OSTROWER, Fayga Perla. **Universos da Arte**. Rio de Janeiro: Campus, 1983.

RIBEIRO, Berta G. **Arte Indígena: linguagem visual**. Belo Horizonte: Itatiaia, 1989.

SCHAFFER; Murray. **O ouvido Pensante**. São Paulo: Fundação Editora da Unesp, 1991.

CHEDIAK, Almir. **Harmonia e improvisação I: 70 músicas harmonizadas e analisadas: violão, guitarra, baixo, teclado**. São Paulo, Irmãos Vitale, 2009.

Ano: 2º ano

Carga Horária: 54 (72 aulas)

Ementa:

Evolução dos sistemas operacionais. Conceitos de Sistemas Operacionais. Classificação de sistemas operacionais. Gerência de Processos. Apresentação de threads. Gerenciamento de memória. Gerenciamento de Entrada e Saída. Gerenciamento de Sistemas de Arquivos. Instalação e configuração de Sistemas Operacionais. Compartilhamento de recursos. Administração de sistemas operacionais.

Bibliografia básica:

FERREIRA, Rubem E. **Linux: guia do administrador de sistema. 2. ed.** , revisa e ampliada. São Paulo: Novatec, 2008.

SILBERSCHATZ, Abraham. **Fundamentos de sistemas operacionais: princípios básicos.** Rio de Janeiro: LTC, 2013.

MACHADO, Francis. B. **Arquitetura de Sistemas Operacionais.** Rio de Janeiro: LTC, 5ª Ed., 2014.

Bibliografia complementar:

COSTA, Rodrigo Gonçalves Porto. **Desvendando e dominando o registro do Windows.** Rio de Janeiro: CIENCIA MODERNA, 2004.

MOTA FILHO, João Eriberto. **Descobrimo o Linux: entenda o sistema operacional GNU/Linux. 3. ed.** São Paulo: Novatec, 2012.

SMITH, Roderick. **Linux Ferramentas Poderosas.** Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 1ª Ed., 2004.

STANEK, William R. **Windows 7: guia de bolso do administrador.** Porto Alegre: Bookman, 2011.

TANENBAUM Andrew S. **Sistemas Operacionais Modernos.** São Paulo: Pearson Prentice Hall, 3ª Ed., 2009.

Ano: 2º ano

Carga Horária: 108 horas (144 aulas)

Ementa:

Histórico e Características. Projeto de Banco de Dados: Conceitos, Abordagem Entidade Relacionamento. Dependência Funcional, Restrições de Integridade e Formas Normais. SQL: Linguagem de Definição de Dados (DDL). Linguagem de Controle de Dados. Linguagem de Manipulação de Dados (DML). Implementação de um Modelo de Dados em um Sistema Gerenciador de Banco de Dados. Arquitetura de Sistema Gerenciador de Banco de Dados. Conceitos Operacionais de Banco de Dados: Transações, Concorrência, Recuperação, Integridade, Distribuição, Segurança.

Bibliografia Básica

SILBERSCHATZ, ABRAHAM.; KORTH, Henry F. **Sistema de Banco de Dados**. Rio de Janeiro: Elsevier: Campus, 5ª Ed., 2006.

HEUSER, C.A. Projeto de Banco de Dados. 6a. ed. Ed. Sagra Luzzatto, Porto Alegre, 2009.

ALVES, William Pereira. **Banco de dados: teoria e desenvolvimento**. [S.l.: s.n.]. 286 p., Il. 281.

Bibliografia Complementar

ANGELOTTI, Elaini Simoni . **Banco de Dados**. Editora LT. Série Livros Técnicos de Informática. 2010.

BEIGHLEY, Lynn. **Use a cabeça!: SQL**. 2. reimp., 4. reimp. Rio de Janeiro: Alta Books, 2010.

DATE, C.J. **Introdução a sistemas de bancos de dados**. Rio de Janeiro: Campus, 8ª Ed., 2000.

OLIVEIRA, Celso Henrique P. SQL – curso prático. 3. Edição. NOVATEC, 2002.

RAMEZ. Elmasri.; SHAMKANT, B. Navathe. **Sistemas de Banco de Dados**. São Paulo: Editora Pearson Addison Wesley, 6ª Ed., 2011.

Ano: 2º ano

Carga Horária: 54 (72 aulas)

Ementa:

Implementar conceitos de orientação à objetos impactando na mudança de paradigmas de programação, usando algumas das principais linguagens de programação orientada à objetos disponíveis no mercado, capacitando o aluno no desenvolvimento de softwares.

Bibliografia Básica

HORSTMANN, Cay S. **Core Java: volume I : fundamentos**. 8. ed. São Paulo: Pearson, 2009.

KATHY, Sierra.; BERT, Bates. **Use a cabeça! Java**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2ªEd., 2010.

SERSON, Roberto Rubinstein. **Programação orientada a objetos com Java 6: curso universitário**. Rio de Janeiro: Brasport, 2007.

Bibliografia Complementar

BOOCH, Grady, RUMBAUGH James e JACOBSON, Ivar. **UML – Guia do Usuário**. 5ª tiragem. Editora Campus, 2000.

DEITEL & DEITEL. **Java – Como Programar**. Editora Bookman, 4ª Edição, 2003.

PRITCHARD, Pessanha. **Use a cabeça! Análise e Projeto Orientado ao Objeto**. Alta Books, 2007, Rio de Janeiro.

COELHO, Alex. **Programação Orientada a Objetos em Java**. Editora Ciência Moderna, 2012, Rio de Janeiro.

LARMAN, Craig. **Utilizando UML e Padrões**. Editora Bookman, 3ª Edição, 2008, São Paulo.

Ano: 2º ano

Carga Horária: 108 horas (144 aulas)

Ementa:

Levantamento e análise de requisitos. Modelagem especificação e validação e verificação de requisitos. Arquitetura e estrutura de software. Conceitos de orientação à objetos. Caracterização e aplicação de metodologias e ferramentas de modelagem de sistemas orientados à objetos. UML e seus diagramas.

Bibliografia Básica

BEZERRA, Eduardo. **Princípios de Análise e Projeto de Sistemas com UML: um guia prático para modelagem de sistemas orientados a objeto**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2ª Ed., 2007.

BOOCH, Grady. **UML: guia do usuário**. 12. reimpressão. Rio de Janeiro: ELSEVIER, 2012.

GUEDES, Gilleanes T. A. **UML 2: Uma Abordagem Prática**. São Paulo: Novatec, 2011

Bibliografia Complementar

LIMA, Adilson da Silva. **UML 2.2: do requisito à solução**. São Paulo: Érica, 4ª Ed., 2009.

MELO, A. C. **Exercitando modelagem em UML**. São Paulo: Brasport, 2006.

PRESSMAN Roger S. **Engenharia de Software – uma abordagem profissional**. Porto Alegre: AMGH, 7ª Ed., 2011.

SOMERVILLE I. **Engenharia de Software**. São Paulo: Pearson, 8ª Ed., 2007.

WEST Dave. **Use a Cabeça! Análise e Projeto Orientado à Objetos**. Alta Books. 2007.

Ano: 2º ano

Carga Horária: 54 (72 aulas)

Ementa:

Princípios básicos da interação homem-computador. Conceitos teóricos, engenharia semiótica e cognitiva. Modelos e técnicas de modelagem em IHM. Design e avaliação de interfaces web, sistemas multimídia, sistemas de realidade virtual e outros. Atividades relativas à interação humano-computador aplicadas a um processo de desenvolvimento de software.

Bibliografia Básica

CYBIS, W.; BETIOL, A. H.; FAUST, R. **Ergonomia e usabilidade**: conhecimentos, métodos e aplicações. 2. ed. São Paulo: Novatec, 2010.

DIAS, C. **Usabilidade na web**: criando portais mais acessíveis. 2. ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2007.

NIELSEN, J.; LORANGER, H. **Projetando websites com usabilidade**. Rio de Janeiro: Campus, 2007.

Bibliografia Complementar

BARBOSA, S. D. J.; SILVA, B. S. da. **Interação humano-computador**. Rio de Janeiro: Campus, 2010.

KALBACH, J. **Design de navegação web**. São Paulo: Bookman, 2009.

KRUG, S. **Não me faça pensar**: uma abordagem de bom senso à usabilidade na web. 2. ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2008.

NIELSEN, J., TAHIR M. **Home Page usabilidade**. Rio de Janeiro: Campus, 2002.

PREECE, J. J.; ROGERS, Y.; SHARP, H. **Design de Interação**: além da interação homem-computador. 3. ed: São Paulo: Bookman, 2013.

Ano: 2º ano

Carga Horária: 54 (72 aulas)

Ementa:

Conceitos gerais de Engenharia de Software; Modelos de Processo: Cascata, Prototipação, Espiral, Desenvolvimento Ágil e outros. Modelar um projeto seguindo as etapas de um modelo de processo: Engenharia de Requisitos (Plano de Negócio, Planejamento estratégico, Requisitos básicos do Software, Prototipação; Estudar os principais paradigmas de projeto (Fluxo de Dados, Estruturado, Tempo Real, Baseado em Funções e OO); Etapa de Projeto: Desenvolver a etapa de projeto preliminar e detalhado utilizando uma ferramenta Case. Estudar as principais etapas de Apoio para o desenvolvimento de Software com Qualidade (Revisão, Validação e Teste).

Bibliografia Básica

DALL'OGGIO, P. **PHP programando com orientação a objetos**. São Paulo: Novatec, 2ª Ed., 2009.

PRESSMAN, Roger S.. **Engenharia de Software : uma abordagem profissional**. Porto Alegre: AMGH, 7ª Ed., 2011.

SOMMERVILLE, Ian. **Engenharia de Software**. São Paulo: Pearson Addison Wesley, 8ª Ed., 2009.

Bibliografia Complementar

BEZERRA, Eduardo. **Princípios de análise e projeto de sistemas com UML: um guia prático para modelagem de sistemas orientados**. 2 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014

GAMMA, E., JOHNSON, R., VLISSIDES, J., HELM, R. **Padrões de Projeto**. Porto Alegre: Bookman, 2005.

MENDES, A. **Custo de Software – planejamento e gestão**. Rio de Janeiro: Campus, 2013.

MIGUEL, A. **Gestão de Projectos de Software**. 3. ed. Lisboa: FCA, 2008.

SIERRA, K. **Use a Cabeça! Padrões de Projetos**. Alta Books, 2007.

Ano: 3º ano

Carga Horária: 54 (72 aulas)

Ementa:

Práticas de leitura, compreensão, interpretação e produção de textos de diversos gêneros textuais em diferentes contextos discursivos; Análise linguística: integração dos níveis morfossintático e discursivo; Literatura brasileira e seus aspectos estilísticos e culturais em diálogo com a cultura afro-brasileira e indígena; Usos da Língua em diferentes registros e níveis de formalidade.

Bibliografia Básica:

ABAURRE, M. L.; ABAURRE, M.B.M.; PONTARA, M. **Português: contexto, interlocução e sentido**. São Paulo: Moderna, 2008, vol. 1, 2 e 3.

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Português: Linguagens**. 9. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. 1,2 e 3 v.

CUNHA, C; CINTRA, L.F.L . **Nova Gramática do Português Contemporâneo**. 2. ed., 43ª impressão. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2000.

Bibliografia Complementar:

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Literatura portuguesa - em diálogos com outras literaturas de língua portuguesa**. São Paulo: Atual, 2009.

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. **Literatura brasileira - em diálogos com outras literaturas de língua portuguesa**. São Paulo: Atual, 2009.

GARCIA, O.M. **Comunicação em prosa moderna**. Rio de Janeiro: José Olympo, 2006.

HOUAISS, A. **Dicionário da Língua Portuguesa**. 1 ed. 2001.

KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2006.

KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. **Ler e escrever: estratégias de produção textual**. São Paulo: Contexto, 2011.

PLATÃO E FIORIN. **Para entender o texto: leitura e redação**. 17 ed. São Paulo: Ática, 2007.

Ano: 3º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa

A constituição do território brasileiro. A formação das identidades no Brasil. A dinâmica da natureza e a paisagem brasileira. Desenvolvimento industrial e urbanização no Brasil. A ocupação produtiva e a agricultura no Brasil. Dinâmica demográfica e relações étnico culturais no Brasil. Geografia de Goiás.

Bibliografia Básica:

AB´SABER, A. **Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas**. São Paulo: Ateliê Editoria, 2003.

BOLIGIAN, Levon e ALVES, Andressa. **Geografia Espaço e Vivência**. São Paulo: Atual, 2012.

ROSS, J. L. S. **Geografia do Brasil**. São Paulo: Edusp, 2005.

SILVA, Angela Correa; OLIC, Nelson Bacic; LOZANO, Ruy. **Geografia: contextos e redes**. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2013. 3 v.

Bibliografia Complementar:

ANDRADE, M. C. de. **O Brasil e a América Latina**. São Paulo: Contexto, 1991.

CHOSSUDOVSKY, M. **A globalização da pobreza: impactos das reformas do FMI e do Banco Mundial**. São Paulo: Moderna, 1999.

CORRÊA, Roberto Lobato; ROSENDAHL, Zeny (orgs.). **Paisagem, Tempo e Cultura**. Rio de Janeiro: Eduerj, 2004.

MENDONÇA, Francisco e OLIVEIRA-DANNI, Inês M. **Climatologia: noções básicas e climas do Brasil**. São Paulo: Oficina dos textos, 2007.

MOREIRA, Ruy. **Formação Espacial Brasileira: uma contribuição crítica à geografia**. Rio de Janeiro: Consequência, 2012.

SANTOS, M.; SILVEIRA, M. L. **O Brasil: território e sociedade no início do século XXI**. Rio de Janeiro: Record, 2003.

THÉRY, Hervé & MELLO, Neli Aparecida de. **Atlas do Brasil. Disparidades e Dinâmicas do Território**. 2. ed. São Paulo: Imprensa Oficial. 2008.

Ano: 3º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Abordagem histórica das relações entre trabalho, produção, tecnologia, ciência, meio ambiente, questões étnico culturais, de gênero, memória, direitos humanos e as articulações destes elementos no interior de cada formação social, bem como suas implicações nas diversas realidades, articulando o global e o local; analisar processos de transformações/permanências/ resistências/semelhanças e diferenças nas dimensões políticas, econômicas, sociais e culturais: mundo contemporâneo – do imperialismo à globalização; Brasil República.

Bibliografia Básica:

BRAICK, Patrícia Ramos e MOTA, Myriam Becho. **História das Cavernas ao Terceiro Milênio. Vol. 3, 2 ed.** São Paulo: Moderna, 2010.

FAUSTO, Boris. História do Brasil. **História do Brasil cobre um período de mais de quinhentos anos, desde as raízes da colonização portuguesa até nossos dias.** São Paulo: Edusp, 1996.

HOBSBAWM, Eric. **Era dos Extremos. O breve século XX (1914-1991).** 2ºed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

MOCELLIN, Renato; CAMARGO, Rosiane. **História: ensino médio.** 3. ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2013. 3 v. (Coleção história em debate)

Bibliografia Complementar:

CHAUL, Nasr. **A construção de Goiânia e a transferência da capital.** Goiânia: UFG, 1988.

DUBY, Georges; PERROT, Michelle; THÉBAUD, Françoise (orgs.). **História das Mulheres no Ocidente. O século XX. Vol. V.** Porto: Edições Afrontamento, 1995.

KARNAL, Leandro. **Estados Unidos – a formação da nação.** São Paulo: Contexto, 2001.

NOVAES, Fernando; SEVCENKO, Nicolau. **História da vida privada no Brasil. Vol. I, II, III.** São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

RÉMOND, René. **O século XX: de 1914 aos nossos dias. 12ª ed.** São Paulo: Cultrix, 2005.

TODOROV, Tzvetan. **A conquista da América: a questão do outro.** São Paulo: Martins Fontes, 1982.

Ano: 3º ano

Carga Horária: 54 (72 aulas)

Ementa:

Geometria analítica. Equações polinomiais. Números complexos. Combinatória. Probabilidade e Estatística.

Bibliografia Básica

DANTE, L.R. *Matemática: Contextos e Aplicações. Vol 3.* São Paulo: Ática, 2011;

GIOVANNI, J.R. e BONJORNO, J.R. *Matemática Completa. Vol 3.* São Paulo: FTD, 2005;

IEZZI, Gelson. et al. *Matemática: ciência e aplicações.* 7. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. 3 v.

Bibliografia Complementar

IEZZI, G. *Fundamentos de Matemática Elementar. Vol. 5,7.* São Paulo: Atual, 2005;

BIANCHINI, E. e PACCOLA, H. *Curso de Matemática. Vol Único.* Moderna, 2008;

BENIGNO, B.F. *Matemática aula por aula. Vol 3.* São Paulo: FTD, 2003;

BOLEMA. *Boletim de Educação Matemática.* São Paulo: ABEC;

SOUZA, J. *Matemática: Coleção novo olhar. Vol 3.* São Paulo: FTD, 2011.

ZETETIKÉ. *Revista de Educação Matemática.*

Ano: 3º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Equipamentos elétricos e telecomunicações. Matéria e radiação.

Bibliografia Básica

GASPAR, A. **Física – Eletromagnetismo e Física Moderna (Nova ortografia), Vol. 3.** São Paulo: Editora Ática, 1ª Edição.

BOAS, NEWTON V.; BISCUOLA, GUALTER J. e DOCA, RICARDO H. **Tópicos de Física, Vol. 3.** São Paulo: Saraiva, 18ª Ed., 2012.

SANT'ANNA, Blaidi. et al. **Conexões com a física.** 2.ed. São Paulo: Moderna, 2013. 3 v.

Bibliografia Complementar

Grupo de Reelaboração do Ensino de Física – GREF. **Física 3 – Eletromagnetismo,** 5.a Edição. EDUSP. São Paulo;

PINTO, ALEXANDRE C.; LEITE, CRISTINA e DA SILVA, JOSÉ A. **Física - Projeto Escola e Cidadania, Vol. 3,** 1.a Edição. Editora do Brasil. São Paulo, 2005;

CAPUANO, GABRIEL F.; MARINO, MARIA APARECIDA M. **Laboratório de Eletricidade e Eletrônica - Teoria e Prática.** 24.a Edição. Editora Érica. São Paulo. 2007;

PAULA, Helder F., ALVES Esdras G. e MATEUS, Alfredo L. **Quântica para iniciantes: Investigações e projetos.** 1.a Edição. Editora UFMG. Belo Horizonte, 2011;

Vários autores. **Caixa Temas atuais de Física - Coleção da SBF (7 volumes).** (I.S.B.N.: 9788578610517) 1.a Edição. Editora da Física. São Paulo. 2010.

Ano: 3º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Equilíbrio Químico. Noções de radioatividade. Introdução à química orgânica. Funções orgânicas: hidrocarbonetos, oxigenadas e nitrogenadas, e suas principais reações. Isomeria.

Bibliografia Básica

ANTUNES, Murilo Tissoni. (Ed.). **Ser Protagonista: Química**. 2. ed. São Paulo: SM, 2013. 3 v.

PERUZZO, F. CANTO, E. **Química na Abordagem do Cotidiano. Vol. 1,2 e 3**. São Paulo: Moderna, 2012.

REIS, M. **Química – Meio Ambiente, Cidadania e Tecnologia. Vol. 1, 2 e 3**. São Paulo: FTD, 2011.

MÓL, G.; SANTOS, W. e org. **Química para a nova geração**. Nova Geração, 2011.

Bibliografia Complementar

COSTA, M. A. F.; COSTA, M. F. B. **Segurança Química – Para áreas da saúde, ensino e indústrias**. Publit Soluções Editoriais, Rio de Janeiro, 2011.

LISBOA, J. **Ser Protagonista Química. Vol. 1, 2 e 3**. Ed. 2011.

MACHADO, A., MORTIMER, E. **Química**. São Paulo: Scipione, 2011.

USBERCO, João; SALVADOR, Edgard. **Química – Vol. Único**. Ed. 10ª. pp. 619 - 632. São Paulo. Editora Saraiva. 2012

WOLKE, Robert L. **O que Einstein disse a seu cozinheiro: mais ciência na cozinha 2**. Tradução, Maria Inês Duque Estrada. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2005. 352p. ISBN 978-85-7110-892-9

Revista eletrônica Química Nova na Escola.

Ano: 3º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Morfologia e fisiologia humana; Noções básicas de genética e suas aplicações; Teorias e mecanismos evolutivos.

Bibliografia Básica

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Biologia em Contexto**. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2013. 3 v.

SÔNIA LOPES. **BIO. Volume único**. Editora Saraiva, 2011.

SÉRGIO LINHARES, FERNANDO GEWANDSZNAJDER. **Biologia: volume único**. 1ed. São Paulo, editora Ática, 2006.

Bibliografia Complementar

DAVID SADAVA; CRAIG HELLER; GORDON H. ORIAN; WILLIAM K. PURVES; DAVID M. HILLIS. Vida: **A Ciência da Biologia - Vol. 1 Célula e Hereditariedade**, 8ª Edição, Editora: Artmed.

DAVID SADAVA; CRAIG HELLER; GORDON H. ORIAN; WILLIAM K. PURVES; DAVID M. HILLIS. Vida: **A Ciência da Biologia - Vol. 2, Evolução, Diversidade e Ecologia**, 8ª Edição, Editora: Artmed.

TERRY BURNHAM & JAY PHELAN. **“A Culpa é da Genética - Do sexo ao dinheiro, das drogas à comida: dominando nossos instintos primitivos.”** Editora Sextante. 2002.

Secretaria da Justiça. **Políticas Anti Drogas do ministério da Justiça**. Disponível em: <http://portal.mj.gov.br/senad/main.asp?Team={7D6555C3-69A4-4B66-9E63-D259EB2BC1B4}> Acessado em: 03/05/2014.

Portal da saúde. Disponível em: <http://portalsaude.saude.gov.br/portalsaude/index.cfm?portal=pagina.visualizarTexto&codConteudo=4580&codModuloArea=789>. Acesso em: 03/05/2014.

Ano: 3º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Fundamentos conceituais da ciência, da subjetividade e da estética. O significado e as implicações dos processos científicos e da técnica; a crise da razão. A constituição do sujeito. Os valores estéticos e a condição humana.

Bibliografia Básica:

ARANHA, Maria Lúcia Arruda. **Filosofando: introdução à filosofia**. São Paulo: Moderna, 2009. (4ª Ed. rev.).

FEITOSA, C. **Explicando a Filosofia com Arte**. Rio de Janeiro: Ediouro, 2004.

MURCHO, Desidério. **A arte de pensar. Vol. 2**. Lisboa: Didactica Editora, 2012.

Bibliografia Complementar:

Adorno, Theodor W. **Indústria cultural e sociedade**. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

ARENDT, Hannah. **A condição humana**. Tradução de Adriano Correia. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2011.

BAYER, Raymond. **História da estética**. Tradução de José Saramago. Lisboa: Estampa, 1979.

CAMUS, Albert. **O mito de Sísifo: ensaios sobre o absurdo**. São Paulo: Editora Record, 2004.

ECO, Umberto. **Obra Aberta**. 8ª edição. São Paulo: Editora Perspectiva, 1991.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e Punir: nascimento da prisão**. Tradução de Raquel Ramalhe. 35ªed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2008.

FOUREZ, Gérard. **A construção das ciências: introdução à filosofia e à ética da ciência**. Tradução de Luiz Paulo Rouanet. São Paulo: Editora da UNESP, 1995.

GALIMBERTI, Umberto. **Psiché e Techné: o homem na idade da técnica**. São Paulo: Paulus, 2006.

HEIDEGGER. **A questão da técnica**. In> Scientiae Studia. São Paulo, v.5, n3, p. 375-98, 2007. Disponível em www.scientiaestudia.org.br/revista/PDF/05_03_05.pdf. Acessado em 12/12/2012.

KUHN, Thomas. **A estrutura das revoluções científicas**. São Paulo: Perspectiva, 2010.

MARCONDES, Danilo. **Textos Básicos de Filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein**. 5ª ed.. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

NIETZSCHE, F. **Assim falou Zaratustra**. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.

PRIGOGINE, I; STENGERS. **A nova aliança**. Brasília: UNB, 1991.

PULS, Maurício. **Arquitetura e filosofia**. São Paulo: Annablume, 2006

SARTRE. **O Existencialismo é um humanismo**. Tradução e notas de Virgílio Ferreira. 3ª ed. Lisboa, Presença, 1970.

Ano: 3º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Estado, ideologia e regimes políticos; Sistemas de governo; Movimentos sociais, Cidadania e participação política;

Bibliografia Básica:

BOMENY, Helena; FREIRE-MEDEIROS, Bianca. **Tempos modernos, tempos de sociologia**. São Paulo: Editora do Brasil, 2010.

BOTTOMORE, Tom; OUTHWAITE, Willian. **Dicionário do pensamento social no século XX**. Rio de Janeiro: Zahar, 1996

FORACCHI, Marialice M.; MARTINS, José de S. **Sociologia e sociedade**. São Paulo: LTC, 1977.

GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

TOMAZI, Nelson Dacio. **Sociologia para o ensino médio**. São Paulo: Saraiva, 2010.

Bibliografia Complementar:

BAUMAN, Zygmunt. **Aprendendo a pensar com a sociologia**. São Paulo: Thomson, 2006.

BOBBIO, Norberto. **Dicionário de Política**. Brasília: UnB, 1996.

BRYN, Robert. **Sociologia: sua bússola para um novo mundo**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

COHN, Gabriel. *Max Weber*. **Coleção Grandes Cientistas Sociais**. São Paulo: Ática, 1999.

COSTA, Maria Cristina. **Sociologia: introdução à ciência da sociedade**. São Paulo: Moderna, 2005.

DA MATTA, Roberto. **Relativizando: uma introdução à antropologia social**. Rio de Janeiro: Vozes, 1981.

IANNI, Octávio. *Karl Marx*. **Coleção Grandes Cientistas Sociais**. São Paulo: Ática, 1999.

LARAIA, Roque de Barros. **Cultura: um conceito antropológico**. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.

MARTINS, Carlos Benedito. **O que é sociologia**. São Paulo: Brasiliense, 2010.

OLIVEIRA, Persio Santos de. **Introdução à sociologia**. São Paulo: Ática, 2000.

QUINTANEIRO, Tânia; GARDENIA, Márcia; BARBOSA, Maria Lígia de Oliveira. **Um toque de clássicos**. Belo Horizonte: UFMG, 1997.

RODRIGUES, José Albertino. Émile Durkheim. **Coleção Grandes Cientistas Sociais**. São Paulo: Ática, 1999.

WEFFORT, Francisco C. (Org). **Os clássicos da política**. São Paulo: Ática, 1991 (vol. 1 e 2).

Revista eletrônica

Achegas – **Revista de Ciência Política**. Disponível em <http://www.achegas.net/>
Revista Brasileira de Ciências Sociais. Disponível em
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=0102-6909&lng=pt&nrm=iso

Ano: 3º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Análise, vivência e reflexão crítica dos temas da cultura corporal de movimento abordados pela Educação Física e suas relações com o mundo do trabalho, a saúde e o lazer.

Bibliografia Básica

TUBINO, M.G. **O que é Esporte? Col. Primeiros Passos.** São Paulo: Ed. Brasiliense, 1993.

SILVA, C.L.da. **Lazer e Educação Física: textos didáticos para a formação de profissionais do lazer.** Campinas/SP: Papirus, 2012.

BAGRICHEVSKY, M; OLIVEIRA, A. P. de; ESTEVÃO, A. (orgs). **A saúde em debate na Educação Física. v. 3.** Ilhéus: Editus, 2007. 294 p.

Bibliografia complementar:

GOMES, C.L.. **Dicionário Crítico do Lazer.** Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

KUNZ, E. **Didática da Educação Física 2.** 2ª ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2004.

GUEDES, D. P. E GUEDES, J. E. P. **Manual prático para avaliação em educação física.** São Paulo: Manole, 2005.

BENTO, J. O; MOREIRA, W. W. . **Homo Sportivus: O humano no homem.** 1. ed. Belo Horizonte: Instituto Casa da Educação Física, 2012. v. 1. 180p.

BAGRICHEVSKY, M; OLIVEIRA, A. P. de; ESTEVÃO, A. (Orgs.). **A saúde em debate na Educação Física. v. 1.** Blumenau: Edibes, 2003. 191 p.

NAHAS M.V. **Atividade física, saúde e qualidade de vida.** Londrina: Midiograf, 2003.

Ano: 3º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Estruturas básicas da Língua Espanhola em uma abordagem contrastiva com a Língua Portuguesa em seus aspectos lexicais, sintáticos, semânticos, pragmáticos, discursivos e interculturais; habilidades comunicativas de recepção e produção em vários gêneros textuais a partir das especificidades de cada curso.

Bibliografia básica:

FANJUL, Adrian Pablo. **Gramatica de Español Paso a Paso**. Editora: Santillana – Moderna. Brasil. 2011.

GARCÍA, TALAVERA; DIAZ, Miguel. **Dicionário Santillana para estudantes Espanhol-português/português-espanhol com CD - 3ª** Editora: Santillana - Moderna. Ed. 2011.

PICANÇO, Deise Cristina de Lima & VILLALBA, Terumi Koto Bonnet. **El arte de leer Español: ensino médio. Volume 1,2,3**. Curitiba: Base Editorial, 2010.

OSMAN, Soraia. et al. **Enlaces: español para jóvenes brasileños**. 3. ed. Cotia: Macmillan, 2013. 1, 2 e 3 v.

Bibliografia complementar:

Diccionario Conjugar es Fácil. Madrid: Edelsa, 1999.

Diccionario de falsos amigos: Español-Portugués/ Portugués-Español. São Paulo: Enterprise Idiomas, 1998.

Diccionario Señas para la enseñanza de la lengua española para brasileños. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

HERMOSO, A. G.; CUENOT, J. R.; ALFARO, M. S. **Curso Práctico Gramática de español lengua extranjera. Normas. Recursos para la comunicación**. 11 ed. Madrid: Edelsa, 2004.

MARTIN, Ivan. **Síntesis: curso de lengua española. Volumes 1, 2 e 3**. São Paulo: Ática, 2011.

OSMAN, Soraia et. al. **Enlaces: español para jóvenes brasileños. Volume 1, 2 e 3**. São Paulo: Macmillan, 2010.

SERRA, M. L. de A.; BERTELEGNI, M. del C.; ABREU, R. M. M. **Un curso para lusófonos: Fonética aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera**. São Paulo: Editora Galpão, 2007 (CD).

Ano: 3º ano

Carga Horária: 54 horas (72 aulas)

Ementa:

Aspectos histórico-culturais do surdo. Noções básicas da gramática da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). Vocabulário básico da LIBRAS. Práticas de conversação em LIBRAS.

Bibliografia Básica:

CAPOVILLA, Fernando C.; MAURÍCIO, Aline Cristina L.; RAPHAEL, Walquiria D. **Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilingue da Língua de Sinais Brasileira**. 2ª. ed. Revisada e Ampliada. São Paulo: Edusp, 2012.

FELIPE, Tânia A. **Libras em contexto**. Brasília Editor: MEC/SEESP Nº Edição: 7 Ano: 2010.

GESSER, Audrei. **LIBRAS: que língua é essa?**. São Paulo: Parábola, 2009

Bibliografia Complementar:

BRASIL. **Lei n.º 10.436, de 24 de abril de 2002**. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Disponível em: <http://planalto.gov.br/CCIVIL_03/LEIS/2002/L10436.htm>. Acesso em 04 out. 2012.

BRASIL. **Decreto n.º 5626, de 22 de dezembro de 2005**. Regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000. <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm>. Acesso em 04 out. 2012.

BRITO, Lucinda Ferreira. **Por uma gramática de línguas de sinais**. Rio de Janeiro: Editora Tempo Brasileiro, 1995.

QUADROS, Ronice M. de; KARNOPP, Lodenir B. **Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

BERGAMACHI, R.I.; MARTINS, R. **Discursos atuais sobre a surdez**. Canoas: La Salle, 1996. Disponível em <http://www.ines.gov.br/paginas/revista/debate3.htm>.

Ano: 3º ano

Carga Horária: 108 horas (144 aulas)

Ementa:

Desenvolvimento de serviços e sistemas de informação para a Internet. Integração de sistemas baseados na Internet.

Bibliografia Básica

DALL`OGLIO, Pablo. **PHP: programando com orientação a objetos**. São Paulo: Novatec Editora, 2. ed., 2009.

SERSON, Roberto Rubinstein. **Programação orientada a objetos com Java 6: curso universitário**. Rio de Janeiro: Brasport, 2007.

SOARES, Walece. **Crie um sistema WEB com PHP 5 e AJAX: controle de estoque**. São Paulo: ERICA, 2009.

Bibliografia Complementar

GONÇALVES, Edson. **AJAX na prática: todo o poder dos melhores frameworks AJAX aliados ao desenvolvimento Web 2.0 com PHP 5 ...** Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2007.

RODRIGUES, Andréa. **Desenvolvimento para Internet**. Curitiba: Livro Técnico, 2010.
SOARES, Walece. **Crie um sistema WEB com PHP 5 e AJAX: controle de estoque**. São Paulo: ERICA, 2009.

SOARES, Wallace. **PHP 5: conceitos, programação e integração com banco de dados**. 5. ed. , 2. Reempresão. São Paulo: Erica, 2013.

TERUEL, Evandro Carlos. **WEB total: desenvolva sites com tecnologias de uso livre: prático & avançado**. São Paulo: ERICA, 2009.

MACEDO, Marcelo da Silva. **CSS (folhas de estilos: dicas & truques**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2006.

Ano: 3º ano

Carga Horária: 108 horas (144 aulas)

Ementa:

Introdução a redes de computadores. Internet. Comunicação de dados. Protocolos de acesso ao meio. Meios de transmissão. Tipos de topologia de redes de computadores. Modelo de referência OSI. Redes TCP-IP. Ataques e proteções relativos a hardware e software. Segurança de Redes. Firewalls. Criptografia. Segurança na Internet. Segurança em ambientes de redes: vulnerabilidade da informação e dos recursos tecnológicos. Evolução das ameaças. Princípios de criptografia, biometria e esteganografia. Segurança lógica e física. Controle de acesso a dados, programas, aplicações e redes. Leis, normas e padrões de segurança da informação. Firewalls, sistema de controle de intrusão (IDS), autenticação. Boas práticas de segurança da informação.

Bibliografia Básica

KUROSE, James F. **Redes de computadores e a internet: uma abordagem top-down**. 5. ed. São Paulo: Pearson Addison Wesley, c2010. MORIMOTO, Carlos E. **Redes: Guia Prático. 2 edição**. Editora Sulina.

NAKAMURA, Emílio T. **Segurança de Redes em Ambientes Corporativos**. Novatec. 2011.

TORRES, Gabriel. **Redes de Computadores – versão revisada e atualizada**. 2.edição. NovaTerra. 2009.

Bibliografia Complementar

MAIA, Luiz Paulo. **Arquitetura de redes de computadores**. 2.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2013.

SILVA, Gilson Marques da. **Segurança em sistemas Linux: conceitos e um prático passo a passo**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008.

BURNETT, Steve. **Criptografia e segurança: o guia oficial RSA**. 6. Reimpressão. Rio de Janeiro: Elsevier : Campus, 2002.

PINHEIRO, José Maurício dos S. **Guia completo de cabeamento de redes**. 10. Reimpressão. Rio de Janeiro: Elsevier : Campus, 2003.

CARTILHA de segurança para Internet: versão 4.0. São Paulo: CERT.br, 2012.

Ano: 3º ano

Carga Horária: 108 horas (144 aulas)

Ementa:

Interfaces e processamento de eventos; Programação gráfica; Fluxo e filtros de dados. Sockets e invocação remota de métodos; Programação concorrente usando threads. Acesso à bancos de dados.

Bibliografia Básica

BARNES, D. J., KÖLLING, M., **Programação Orientada a Objetos com Java. Uma introdução prática usando BLUEJ**, 4ªed., Pearson Prentice Hall, 2009.

DEITEL, H. M., DEITEL, P. J. **Java: Como programar**. 8ªed., Pearson Prentice Hall, 2010.

SERSON, Roberto Rubinstein. **Programação orientada a objetos com Java 6: curso universitário**. Rio de Janeiro: Brasport, 2007.

Bibliografia Complementar

FREEMAN, E. **Use a Cabeça Padrões de Projetos**. 2ªed., Altabooks, 2007.

GAMMA, E., et al. **Padrões de Projeto - Soluções Reutilizáveis de Software Orientado a Objetos**. Bookman, 2000.

GONÇALVES, Edson. **AJAX na prática: todo o poder dos melhores frameworks AJAX aliados ao desenvolvimento Web 2.0 com PHP 5 ...** Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2007.

SIERRA, K.; BATES, B. **Use a Cabeça! Java**. Rio de Janeiro, AltaBooks. 2005.

BRAUDE, E. **Projeto de Software: Da programação à arquitetura: uma abordagem baseada em Java**. Porto Alegre, Bookman, 2005.